

Coordonator lucrări LUPU Simona

COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MADGEARU", MUNICIPIUL PLOIEȘTI

PERFORMANȚE PRIN PARTENERIATE

PLOIEȘTI

2024

ISBN 978-973-0-40806-5.

Coordonator lucrări LUPU Simona

PERFORMANȚE PRIN PARTENERIATE

PLOIEȘTI

2024



**LUCRAREA REPREZINTĂ O EDIȚIE JUBILIARĂ ÎN ANUL EUROPEAN AL
COMPETENȚELOR**

Colecție de lucrări pe suport electronic, coordonată de prof. dr. Simona LUPU

Responsabil IT și organizare document: prof. Sîrbu Cristina, prof. Moise Alina

Responsabil tehnoredactare/corectură: prof. Lascu Anca, prof. Dinu Monica

NOTĂ: Responsabilitatea privind originalitatea este asumată în întregime de către autorii
lucrărilor publicate.

Participanți

NR	NUMELE ȘI PRENUMELE	TITLUL LUCRĂRII
1.	BANU AURELIA MIHAELA	INFLUENȚA PARTENERIATELOR ASUPRA EDUCAȚIEI ELEVILOR
2.	BIDIREANU ALINA BIDIREANU FLORIN- VALENTIN	CONECTÂND TEORIA CU PRACTICA: IMPORTANȚA PARTENERIATELOR ÎNTRE INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI AGENȚII ECONOMICI
3.	COMORAȘU AURA	PROIECTUL PRIETENIE FĂRĂ FRONTIERE „DE LA REVELAȚIA ARTEI LA LECȚIILE 3D”
4.	CONSTANTINESCU NICOLETA	EDUCAȚIA ȘI CONSILIEREA PĂRINȚILOR PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL CU
5.	COSTACHE IONELA MIRELA	„CU PAȘI MICI DE LA GRĂDINIȚĂ SPRE ȘCOALĂ”
6.	COVACI LUIZA BEATRICE	IMPORTANTA PARTENERIATELOR IN EDUCAȚIE
7.	CRISTESCU CORINA	TRUE COLOURS- PARTENERIAT CULTURAL- EDUCATIV PENTRU ELEVII DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
8.	DIACONU NICUȘOR	PARTENERIATELE DINTRE INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI O.N.G.-URI - O ABORDARE
9.	DRAGOMIR MIHAELA	IMPORTANȚA PARTENERIATELOR EDUCAȚIONALE
10.	FILCEA CORINA ELENA	ȘCOALA ȘI BISERICA ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE RESPONSABILĂ. COMUNIUNE ÎN
11.	FLOREA CRISTINA	„CULOARE ȘI CANDOARE ÎN ZÂMBET DE COPIL! ”
12.	FURDUI AMALIA	PARTENERIATE REALIZATE PRIN CONCURSURI DE ANTREPRENORIAT
13.	GHEORGHE MARINA LUIZA	PROIECT DE PARTENERIAT „PRIETENIA- TĂRÂMUL COPILĂRIEI”
14.	GRAUR AUREL SILVIU	SMART GREEN TRANSPORT
15.	HANEȘ MIHAELA – RAMONA	DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE PRIN SCHIMBURI DE EXPERIENȚĂ
16.	IONESCU MIHAELA	PARTENERIATUL ȘCOALĂ – AGENT ECONOMIC, O IMENSĂ OPORTUNITATE ÎN VEDEREA INSERȚIEI

17.	LAZAR CORINA ROXANA	EXCELENȚĂ ÎN PRACTICĂ - POVESTEA UNUI ELEV
18.	LUPU SIMONA	ROLUL PARTENERIATULUI ÎN CREȘTEREA CALITĂȚII ACTIVITĂȚILOR EDUCATIONALE
19.	MATEI CARMEN	PARTENERIAT CU BUCURIE LA UN TÂRG DE PAȘTE
20.	MEREU NICOLETA	"MATHEMATICS GAMES IN PRESCHOOL EDUCATION" - PROIECT ETWINNING
21.	MICULESCU TATIANA	ROLUL PARTENERIATELOR ȘCOALĂ-AGENȚI ECONOMICI ÎN DEZVOLTAREA
22.	MIRICĂ FLORENTINA ALINA	PROIECTELE ETWINNING – O CALE SPRE INTEGRAREA EUROPEANĂ
23.	STOIAN GEORGIANA ALINA	ROLUL INTELIGENȚEI ARTIFICIALE ÎN OBȚINEREA PERFORMANȚEI LA NIVELUL PARTENERIATELOR
24.	MOISEVICI-ȘERB DIANA STOIAN GEORGIANA	ROLUL INTELIGENȚEI ARTIFICIALE ÎN OBȚINEREA PERFORMANȚEI LA NIVELUL PARTENERIATELOR
25.	MORARIU IRINA MAGDALENA	LIMBA ENGLEZĂ PRIN PROIECTELE ETWINNING- O POARTĂ DE ACCES PENTRU OPTIMIZAREA
26.	MORJAN CRISTINA ANTOANETA	PERFORMANȚĂ PRIN EDUCAȚIE
27.	MURĂȘAN-GIVADĂ MARIA	DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR ELEVILOR LA DISCIPLINA ISTORIE PRIN PARTENERIATE ȘI
28.	OREZEANU CLAUDIA DANIELA	IMPORTANȚA COLABORĂRII ÎNTRE INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI AGENȚI ECONOMICI
29.	PENU DANIELA	PERSPECTIVE ALE PARTENERIATULUI ÎNTRE INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
30.	PETRESCU ȘTEFANIA	PARTENERIATUL ERASMUS +, UN PARTENERIAT DE SUCCES PENTRU COLEGIUL ECONOMIC „VIRGIL MADGEARU”, MUNICIPIUL PLOIEȘTI
31.	POTOCEA DANIELA VERONICA	ROLUL PARTENERIATELOR ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE
32.	RĂDOI AURELIA LUCICA	NOILE PROVOCĂRI IN CARIERA DIDACTICĂ
33.	SIRBU CRISTINA	ROLUL PROFESORULUI DE INFORMATICĂ LA NIVEL LICEAL
34.	STROE SOFIA	„DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI PRIN STAGII DE PREGĂTIRE PRACTICĂ A ELEVILOR”

35.	TRIFAN MIHAELA FLORENTINA	IMPORTANȚA PARTENERIATELOR ȘCOLARE CU AGENȚII ECONOMICI
-----	------------------------------	--

CUPRINS

LIMBA ENGLEZĂ PRIN PROIECTELE ETWINNING.....	8
O POARTĂ DE ACCES PENTRU OPTIMIZAREA PERFORMANȚELOR ȘCOLARE.....	8
CONECTÂND TEORIA CU PRACTICA: IMPORTANȚA PARTENERIATELOR ÎNTRE INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI AGENȚII ECONOMICI	11
CU PAȘI MICI DE LA GRĂDINIȚĂ SPRE ȘCOALĂ	13
PARTENERIATELE DINTRE INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI O.N.G.-URI- O ABORDARE STRATEGICĂ PENTRU DEZVOLTAREA COMUNITĂȚILOR.....	16
DIDACTICA FORMĂRII COMPETENȚELOR PRIN PARTENERIATE EDUCAȚIONALE ÎN CADRUL UNITĂȚILOR ECONOMICE	19
EXCELENȚA PROFESIONALĂ ÎN CARIERA DIDACTICĂ.....	22
PARTENERIATE REALIZATE PRIN CONCURSURI DE ANTREPRENORAT	26
PROIECT DE PARTENERIAT „PRIETENIA – FARMECUL COPILĂRIEI”	29
IMPORTANȚA COLABORĂRII ÎNTRE INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI AGENȚII ECONOMICI	33
IMPORTANȚA PARTENERIATELOR ÎN EDUCAȚIE.....	35
IMPORTANȚA PARTENERIATELOR EDUCAȚIONALE.....	38
ROLUL PROFESORULUI DE INFORMATICĂ LA NIVEL LICEAL	40
EXCELENȚA PROFESIONALĂ CA RĂSPUNS LA NEVOILE UNEI ECONOMII INOVATOARE, FAVORABILĂ INCLUZIUNII SOCIALE ȘI SUSTENABILITĂȚII EXCELENȚĂ ÎN PRACTICĂ - POVESTEA UNUI ELEV	44
NOILE PROVOCĂRI ÎN CARIERA DIDACTICĂ	46
ROLUL PARTENERIATELOR ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE	48
DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE PRIN SCHIMBURI DE EXPERIENȚĂ	50

”MATHEMATICS GAMES IN PRESCHOOL EDUCATION”	53
PROIECT eTWINNING	53
EDUCAȚIA ȘI CONSILIEREA PĂRINȚILOR.....	58
ROLUL PARTENERIATULUI ÎN CREȘTEREA CALITĂȚII ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE.....	63
PARTENERIAT CU BUCURIE LA UN <i>TÂRG DE PAȘTE</i>	67
„CULOARE ȘI CANDOARE ÎN ZÂMBET DE COPIL !” PARTENERIAT EDUCAȚIONAL GRĂDINIȚĂ- COMUNITATEA LOCALĂ	69
ȘCOALA ȘI BISERICA ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE RESPONSABILĂ. COMUNIUNE ÎN SPAȚIUL EDUCAȚIONAL ȘI ECLESIAL.....	74
PERSPECTIVE ALE PARTENERIATULUI ÎNTRE INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR ȘI AGENȚII ECONOMICI	81
PARTENERIATUL ERASMUS +, UN PARTENERIAT DE SUCCES PENTRU COLEGIUL ECONOMIC „VIRGIL MADGEARU”, MUNICIPIUL PLOIEȘTI	84
DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR ELEVILOR LA DISCIPLINA ISTORIE, PRIN PARTENERIATE ȘI ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE	86
PROIECTELE ETWINNING – O CALE SPRE INTEGRAREA EUROPEANĂ	88
PROIECTUL PRIETENIE FĂRĂ FRONTIERE „DE LA REVELAȚIA ARTEI LA LECȚIILE 3D”	92
PERFORMANȚA PRIN EDUCAȚIE	95
<i>TRUE COLOURS</i> PARTENERIAT CULTURAL-EDUCATIV	97
PENTRU ELEVII DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL.....	97
PARTENERIATUL ȘCOALĂ – AGENT ECONOMIC, O IMENSĂ OPORTUNITATE ÎN VEDEREA INSERȚIEI ELEVILOR PE PIAȚA MUNCII	100
ROLUL INTELIGENȚEI ARTIFICIALE ÎN OBȚINEREA PERFORMANȚEI LA NIVELUL PARTENERIATELOR DINTRE INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	103
CONSECINȚELE PARTENERIATELOR EDUCAȚIONALE ASUPRA ELEVILOR, LA DISCIPLINA ISTORIE	106

DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI PRIN STAGII DE PREGĂTIRE PRACTICĂ A ELEVILOR.....	108
DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE PRIN SCHIMBURI DE EXPERIENȚĂ	111

LIMBA ENGLEZĂ PRIN PROIECTELE ETWINNING

O POARTĂ DE ACCES PENTRU OPTIMIZAREA PERFORMANȚELOR ȘCOLARE

PROF. MORARIU IRINA MAGDALENA
LICEUL TEHNOLOGIC „1 MAI”, PLOIEȘTI

Îmbunătățirea performanțelor școlare este un obiectiv prioritar pentru comunități și societate, în ansamblu. Unul dintre mijloacele eficiente de a atinge acest obiectiv este prin stabilirea de parteneriate solide între instituțiile educaționale și diverse organizații și entități din comunitate. Aceste parteneriate aduc cu ele o serie de beneficii tangibile, contribuind la creșterea succesului academic și la dezvoltarea holistică a elevilor.

eTwinning este o platformă online care permite școlilor din Europa, și nu numai, să colaboreze la proiecte, să facă schimb de idei și să se angajeze în schimburi culturale. Prin intermediul eTwinning, educatorii își pot conecta sălile de clasă cu colegii din alte țări, oferindu-le elevilor o oportunitate unică de a învăța din culturi și perspective diferite. Un beneficiu- cheie al proiectelor eTwinning este capacitatea acestora de a integra învățarea limbii engleze în activități captivante și interactive.

Prin colaborarea cu colegii lor din țări diferite, elevii sunt motivați să comunice în limba engleză pentru a împărtăși idei, a discuta pe diverse teme și a lucra împreună la proiecte. Fie că este vorba de crearea de prezentări multimedia, de scrierea de povești în colaborare sau de participarea la dezbateri virtuale, proiectele eTwinning oferă o gamă largă de oportunități pentru exersarea limbii engleze în contexte autentice. În plus, natura colaborativă a proiectelor eTwinning încurajează elevii să își asume responsabilitatea pentru învățarea lor, stimulând autonomia și încrederea în sine. Pe măsură ce interacționează cu colegi din medii culturale diferite, elevii nu numai că își îmbunătățesc competențele lingvistice în limba engleză, ci își dezvoltă și competența interculturală și empatia, precum și competențele digitale.

Anul școlar 2023-2024 elevii claselor 12A, 10B și 10A au participat activ în cadrul proiectelor internaționale *Women who glorify my country* ID140970, *REMIND-resilience in my mind* ID146891 și *Never be silent, never be thirsty* ID148360.

Women who glorify my country- obiectivele proiectului:

- sensibilizarea elevilor cu privire la rolul femeii în societate;
- să învețe despre cultura și istoria altor țări
- încurajarea comunicării în limba engleză;
- facilitarea accesului elevilor la instrumentele web2 în desfășurarea activităților proiectului

REMIND-resilience in my mind - obiectivele proiectului:

- creșterea gradului de conștientizare a elevilor cu privire la importanța bunăstării la școală și acasă;
- ajutarea adolescenților să dobândească reziliență ca urmare a adaptării cu succes la experiențe de viață dificile, în special prin flexibilitate mentală, emoțională și comportamentală și prin adaptarea la cerințele externe și interne.
- încurajarea comunicării în limba engleză;
- facilitarea accesului elevilor la instrumentele web2 în desfășurarea activităților proiectului.

Never be silent, never be thirsty – obiectivele parteneriatului:

- a atrage atenția asupra unor probleme cum ar fi diminuarea resurselor de apă curată existente, creșterea consumului inconștient de apă și poluarea apei.
- a crește gradul de conștientizare a problemelor de mediu în rândul participanților cu sprijinul instrumentelor Web 2.0;
- a sensibiliza participanții cu privire la importanța apei;
- a-i încuraja să utilizeze eficient resursele existente;

- a-i face să conștientizeze ce se poate face ca individ și pentru a contribui la durabilitatea resurselor de apă curată.

Proiectele eTwinning pot avea, de asemenea, un impact pozitiv asupra bunăstării elevilor. Sentimentul de conectare și de apartenență care rezultă din colaborarea cu colegi din întreaga lume poate stimula stima de sine și rezistența elevilor. De asemenea, lucrul la obiective și proiecte comune poate insufla un sentiment de scop și de realizare, contribuind la sentimente generale de fericire și împlinire. În plus, proiectele eTwinning implică adesea activități care promovează învățarea socială și emoțională, cum ar fi munca în echipă, comunicarea și rezolvarea problemelor.

Fie că este vorba despre crearea de prezentări multimedia, organizarea de dezbateri online- Zoom, Google Meet, Twinspace Forum sau realizarea de materiale educaționale, elevii au oportunitatea să-și aplice cunoștințele de limba engleză în contexte reale și semnificative. Predarea limbii engleze prin intermediul proiectelor eTwinning în predarea limbii engleze oferă o oportunitate puternică, nu numai de a îmbunătăți competențele lingvistice, ci și de a spori starea de bine a elevilor. Prin conectarea sălilor de clasă dincolo de granițe și prin încurajarea colaborării și a schimburilor culturale, proiectele eTwinning creează experiențe de învățare bogate care se extind dincolo de limitele predării tradiționale a limbilor străine. Pe măsură ce școlile continuă să acorde prioritate, atât învățării limbilor străine, cât și stării de bine a elevilor, platforma ESEP apare ca un instrument valoros pentru atingerea acestor obiective duble într-un mod atractiv și semnificativ.

Colaborarea în cadrul proiectelor eTwinning necesită abilități precum comunicarea eficientă, rezolvarea problemelor și lucrul în echipă. Prin participarea la aceste proiecte, elevii își îmbunătățesc abilitățile sociale și emoționale, cum ar fi empatia, cooperarea și adaptabilitatea, care sunt esențiale pentru navigarea în lumea modernă. Elevii au avut oportunitatea de a comunica și colabora cu colegii lor din țări partenere precum: Turcia, Italia, Spania, Polonia, Azerbaijan, Republica Moldova etc

În concluzie, proiectele eTwinning oferă elevilor mult mai mult decât oportunități de învățare academică; ele pot fi, de asemenea, un mijloc eficient de promovare a stării de bine și a dezvoltării generale a elevilor. Prin colaborarea între școli, organizații educaționale și diverse entități din comunitate, se creează un mediu propice pentru dezvoltarea holistică a elevilor și pentru pregătirea lor pentru provocările și oportunitățile viitoare. Prin construirea

acestor parteneriate și consolidarea legăturilor între educație și comunitate, putem construi împreună un viitor mai luminos pentru tinerii noștri.

Bibliografie:

1. <https://etwinning.ro/despre-etwinning/>
2. <https://edict.ro/rolul-proiectelor-si-parteneriatelor-educationale-scolare-in-socializarea-si-valorizarea-elevilor/>

CONECTÂND TEORIA CU PRACTICA: IMPORTANȚA PARTENERIATELOR ÎNTRE INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI AGENȚII ECONOMICI

Bidireanu Alina, Colegiul Economic „Ion Ghica”, Târgoviște

Bidireanu Florin-Valentin, Școala Gimnazială „Candiano Popescu”, Ploiești

Parteneriatele între instituțiile de învățământ, atât din mediul preuniversitar, cât și universitar, și agenții economici sunt esențiale pentru dezvoltarea armonioasă a societății și economiei, având multiple beneficii, atât pentru elevi și studenți, cât și pentru piața muncii și inovație. Iată câteva motive importante și exemple concrete:

1. *Asigurarea relevanței educaționale*- prin colaborare, curriculumul poate fi actualizat pentru a reflecta nevoile reale ale pieței, pregătind astfel absolvenții cu competențele cerute de angajatori.

Exemplu: Parteneriatul dintre universitățile tehnice și companiile de software locale pentru a dezvolta programe de studiu în domeniul tehnologiei informației se asigură că studenții învață limbaje de programare moderne și aplică tehnici de dezvoltare software actualizate.

2. *Oportunități de stagii de practică* - elevii și studenții au șansa să experimenteze munca într-un mediu real, ceea ce le poate îmbogăți CV-ul și le poate crește șansele de angajare după absolvire.

Exemplu: Un parteneriat între un liceu tehnologic, profil servicii, domeniu de calificare economic și o bancă din localitatea respectivă poate oferi elevilor posibilitatea de a efectua stagii de practică, unde pot învăța direct de la profesioniști și pot înțelege mai bine dinamica sectorului financiar.

3. *Transfer de cunoștințe și tehnologie*- parteneriatele facilitează transferul de cunoștințe și tehnologie între universități și industrie, contribuind la inovare și dezvoltarea de noi produse sau procese.

Exemplu: Colaborarea între un departament de inginerie mecanică și o companie auto pentru cercetare în domeniul vehiculelor electrice poate duce la dezvoltarea de noi baterii mai eficiente, beneficiind, atât industria auto, cât și mediul academic prin publicații și brevete.

4. *Creșterea angajabilității absolvenților*- elevii și studenții care participă la proiecte reale și stagiile oferite prin aceste parteneriate își dezvoltă competențele practice și soft skills, devenind candidați mai atractivi pe piața muncii.

Exemplu: Un parteneriat între facultățile de arhitectură și studiouri de design poate oferi studenților proiecte reale de lucru, ceea ce le va îmbunătăți portofoliul și experiența profesională.

5. *Dezvoltarea economică locală și regională*- colaborările strânse între universități și companii pot duce la inovare și dezvoltare tehnologică, stimulând creșterea economică și crearea de noi locuri de muncă.

Exemplu: Un parc tehnologic dezvoltat în jurul unei universități, cu participarea activă a companiilor din IT și biotehnologie, poate transforma regiunea într-un hub de inovație și atrage investiții și talente din întreaga lume.

Aceste parteneriate reprezintă o punte esențială între teoria academică și practica profesională, contribuind la dezvoltarea unei forțe de muncă bine pregătite și la avansul tehnologic și economic al societății.

Bibliografie:

1. Marga, A., 2019. *Educatia responsabilă-o viziune asupra învățământului românesc*. Editura Niculescu.
2. Stăiculescu, C., 2012. *Școala și comunitatea locală – Parteneriat pentru educație*. Editura ASE.
3. <https://www.alegetidrumul.ro/proiecte>

CU PAȘI MICI DE LA GRĂDINIȚĂ SPRE ȘCOALĂ

Costache Ionela Mirela

Școala Gimnazială „Henri Mathias Berthelot”, Ploiești

Pentru a înlesni cu mai multă ușurință adaptarea optimă a copilului în școală, se dorește să se mențină o strânsă legătură între școală și grădiniță, două instituții asemănătoare și deosebite, în același timp, scop operaționalizat prin efectuarea de vizite, de colaborări, de schimburi de experiență, ce pun preșcolarii în legătură directă, atât cu școlarii, cât, mai ales, cu învățătorul.

Scopul parteneriatului este în principal realizarea dialogului eficient și activ dintre grădiniță și școală. Putem vorbi mai departe despre diversificarea metodelor instructiv-educative în vederea pregătirii copiilor pentru școală pentru viața socială, dar și despre educarea sentimentelor de prietenie, armonie și empatie față de alți copii preșcolari.

Principalele obiective ale proiectului sunt:

- Antrenarea școlarilor și preșcolarilor în desfășurarea unor activități comune;
- Asimilarea de către preșcolari a unor reguli de conduită individuală și colectivă;
- Structurarea unor modalități de cooperare între grădiniță și școală;
- Consolidarea deprinderilor de comportare civilizată;
- Conștientizarea rolului noului adult – învățătorul;
- Dezvoltarea unor emoții și sentimente pozitive ce pot favoriza activitățile de învățare viitoare;
- Dezvoltarea unor abilități de a lucra în echipă;

Grupul-țintă al acestui proiect sunt elevii preșcolari și școlari.

Proiectul are și un impact pozitiv asupra participanților. Educatoarele și învățătoarele au posibilitatea să-și valorifice experiența acumulată la clasă, să-și lărgescă sfera preocupărilor în ceea ce privește reușita succesului școlar al copiilor. Elevii se familiarizează cu activitatea școlară. Părinții sunt informați despre cerințele școlii.

Resursele necesare acestui proiect sunt următoarele:

- Resurse umane:- preșcolari
 - școlari
 - învățătoare
 - educatoare
 - părinți
- Resurse materiale: - materiale didactice
 - aparat foto

Finalitatea acestui proiect se realizează prin realizarea unui album cu fotografii de la activitățile desfășurate, realizarea de expoziții cu creațiile copiilor, iar elevii primesc diplome.

În concluzie, pasul către școlaritate reprezintă un prag ce implică o serie de aspecte psihologice specifice adaptării școlare, iar acest lucru imprimă o direcție generală a întregii perioade pe care copilul o va petrece în școală.

Bibliografie:

1. BONTAȘ, Ioan. *Pedagogie*. București: Editura All, 1994. 327 pag.
2. ALBULESCU, Ion. *Pedagogia învățământului preșcolar*, Editura Didactică și Pedagogică.

PARTENERIATELE DINTRE INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI O.N.G.-URI- O ABORDARE STRATEGICĂ PENTRU DEZVOLTAREA COMUNITĂȚILOR

Prof. dr. Diaconu Nicușor
Directorul Școlii Gimnaziale Petrești

Introducere

Colaborarea între instituțiile de învățământ și organizațiile neguvernamentale (O.N.G.-uri) este o componentă esențială a dezvoltării comunitare și a îmbunătățirii calității vieții în societatea contemporană. Aceste parteneriate aduc o gamă largă de beneficii, inclusiv îmbunătățirea accesului la educație și resurse, promovarea incluziunii sociale și creșterea gradului de conștientizare a problemelor sociale.

Obiectivele parteneriatelor dintre instituțiile de învățământ și organizațiile neguvernamentale

Obiectivele parteneriatelor dintre instituțiile de învățământ și organizațiile neguvernamentale (O.N.G.-uri) sunt fundamentale pentru promovarea unei colaborări eficiente și pentru atingerea rezultatelor dorite în beneficiul comunităților și al elevilor implicați. Astfel de parteneriate au ca scop principal îmbunătățirea calității educației și a experienței de învățare, diversificând modalitățile de predare și învățare prin intermediul experiențelor practice și aplicate.

Unul dintre obiectivele majore este acela de a dezvolta competențe practice și abilități relevante pentru viața reală în rândul elevilor și studenților. Aceasta se realizează prin implicarea acestora în proiecte și activități practice în afara sălilor de clasă, așa cum afirmă și Smith și Johnson (2018), care susțin că astfel de experiențe pot consolida învățarea și pot facilita tranziția către piața muncii.

Un alt obiectiv este promovarea unui spirit de cetățenie activă și responsabilă. Prin intermediul colaborării cu O.N.G.-uri care activează în domeniul protecției mediului, al drepturilor omului sau al incluziunii sociale, elevii și studenții devin mai conștienți de rolul lor în societate și dezvoltă abilități precum empatia, solidaritatea și responsabilitatea civică, conform studiilor realizate de Brown și Jones (2016).

De asemenea, un alt obiectiv important este acela de a sprijini dezvoltarea și implementarea unor programe și inițiative care să abordeze nevoile și provocările comunităților locale. Colaborarea cu O.N.G.-uri poate facilita accesul la resurse suplimentare și expertiză în

domenii, precum sănătatea publică, educația non-formală sau dezvoltarea comunitară, conform cercetărilor lui Garcia și Martinez (2020).

În cadrul parteneriatelor dintre instituțiile de învățământ și organizațiile neguvernamentale (O.N.G.-uri), obiectivele și activitățile concrete sunt variate și pot fi adaptate la nevoile și resursele specifice ale comunităților implicate. Iată câteva exemple:

Obiectiv: Promovarea educației ecologice

Activități:

- Organizarea unor excursii educaționale în natură în colaborare cu O.N.G.-uri de mediu pentru a studia biodiversitatea locală și impactul activităților umane asupra mediului înconjurător.
- Dezvoltarea și implementarea unor programe de reciclare și gestionare durabilă a deșeurilor în școli, în parteneriat cu O.N.G.-uri specializate în protecția mediului.

Obiectiv: Promovarea incluziunii sociale

Activități:

- Organizarea de workshop-uri și training-uri despre diversitate și incluziune, adresate elevilor și cadrelor didactice, în colaborare cu O.N.G.-uri care activează în acest domeniu.
- Dezvoltarea unor proiecte de voluntariat care implică colaborarea între elevi și persoane din grupuri vulnerabile, cum ar fi persoanele cu dizabilități sau persoanele în vârstă.

Obiectiv: Îmbunătățirea sănătății și bunăstării comunității

Activități:

- Organizarea de campanii de informare și conștientizare despre sănătate, în parteneriat cu O.N.G.-uri specializate în domeniul sănătății publice.
- Implementarea unor proiecte de promovare a unui stil de viață sănătos prin intermediul activităților sportive sau a programelor de nutriție și alimentație sănătoasă.

Obiectiv: Sprijinirea dezvoltării abilităților și competențelor elevilor

Activități:

- Organizarea de ateliere și cursuri extracurriculare pentru dezvoltarea abilităților practice, precum programare, design grafic sau abilități de comunicare, în colaborare cu O.N.G.-uri sau profesioniști din domenii relevante.

- Implementarea unor proiecte de mentorat și consiliere pentru elevi, oferindu-le sprijin și îndrumare în definirea obiectivelor personale și profesionale.

Aceste exemple demonstrează diversitatea și impactul potențial al parteneriatelor dintre instituțiile de învățământ și O.N.G.-uri în promovarea educației, incluziunii sociale, sănătății și dezvoltării personale a elevilor și comunităților locale.

Concluzie

Valorificarea parteneriatelor dintre instituțiile de învățământ și O.N.G.-uri reprezintă o strategie eficientă pentru dezvoltarea comunităților și îmbunătățirea calității vieții în societatea contemporană. Prin colaborarea activă și susținută, aceste două tipuri de organizații pot genera impact pozitiv asupra educației, sănătății, incluziunii sociale și a altor aspecte cheie ale dezvoltării comunitare. Este esențial ca guvernele, toate instituțiile responsabile, instituțiile de învățământ și O.N.G.-urile să încurajeze și să sprijine aceste parteneriate, recunoscându-le rolul crucial în promovarea progresului și bunăstării societății.

Bibliografie:

1.Smith, A., Johnson, B. (2018). *Enhancing Student Learning through Community Engagement: A Guidebook*. Routledge. pag. 45-58.

2.Brown, C., Jones, D. (2016). *Promoting Active Citizenship in Schools: A Guide for Educators*. Palgrave Macmillan. pag. 23-36.

3. Garcia, M., Martinez, R. (2020). *Community Development: Theory and Practice*. SAGE Publications. pag. 78-91.

DIDACTICA FORMĂRII COMPETENȚELOR PRIN PARTENERIATE EDUCAȚIONALE ÎN CADRUL UNITĂȚILOR ECONOMICE

Prof. Ciutacu Lavinia-Silvia

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești

Didactica formării competențelor prin parteneriate educaționale în cadrul unităților economice este o abordare pedagogică menită să integreze educația formală cu experiența practică, oferind elevilor oportunități de a dezvolta competențe relevante pentru piața muncii.

Principii și beneficii

Învățare experiențială: Parteneriatele cu unitățile economice permit elevilor să aplice cunoștințele teoretice în situații reale, ceea ce facilitează o învățare mai profundă și mai relevantă.

Dezvoltarea competențelor: Colaborarea cu mediul economic ajută la formarea competențelor tehnice și de soft skills, cum ar fi lucrul în echipă, rezolvarea problemelor, comunicarea și adaptabilitatea.

Angajabilitate: Experiența practică dobândită în timpul studiilor cresc șansele de angajare a absolvenților, aceștia fiind mai bine pregătiți pentru cerințele pieței muncii.

Relevanța curriculumului: Prin feedback-ul direct din partea unităților economice, instituțiile de învățământ pot ajusta și actualiza curriculumul pentru a răspunde nevoilor actuale ale pieței.

Tutorii de practică ilustrează activități practice ce au rolul de a favoriza trecerea elevilor de la colegiu la viața profesională activă într-un mod cât mai ușor. Unitatea de învățământ are rolul de a-i forma pe elevii săi pentru un loc de muncă cât mai bun. De aceea, elevul va ști ce are de făcut doar după ce a trecut prin procesul de „învățare pe baza experienței de muncă” în unitatea economică.

Părțile din cadrul parteneriatelor educaționale sunt: elevul, colegiul și agentul economic. De menționat este că fiecare dintre cele trei părți are o serie de avantaje care nu sunt puține la număr.

Avantajele elevului:

- de a avea un loc de muncă după finalizarea examenului de certificare a calificării profesionale;
- de a cunoaște oameni noi, locuri noi;

- de a avea posibilitatea să lucreze pe durata vacanțelor dintre module/vacanței de vară;
- de a dobândi cunoștințe de cultură generală;
- de a dobândi cunoștințe practice necesare practicării meseriei;
- de a „fura” meseria, cum spune românul;
- de a dobândi o experiență practică bogată etc.

Avantajele colegiului:

- promovarea imaginii unității în comunitatea locală și în mediul oamenilor întreprinzători;
- asigurarea unor locuri de instruire practică a elevilor din unitate;
- adaptarea ofertei educaționale la cererea de pe piața muncii;
- perfecționarea profesorilor în concordanță cu tipurile de instrumente de ultimă generație utilizate de agenții economici etc.

Avantajele agentului economic:

- posibilitatea de a alege elevi practicanți pentru a lucra în viitor la unitatea economică;
- cunoașterea elevilor și implicarea lor în activități ce pot aduce profit unității;

Avantaje colegiu/ agent economic:

- posibilitatea ca o parte din reperele componente ale unor produse complexe să fie executate în atelierele/laboratoarele școlii sau firmele de exercițiu, agentul economic ar efectua cheltuieli mai mici, iar școlile venituri extrabugetare etc.

La fiecare început de an școlar, profesorii de specialitate încheie contracte de colaborare cu agenții economici din localitate, deoarece cunoașterea agenților economici parteneri permite unității de învățământ proiectarea unui plan de școlarizare echilibrat, în concordanță cu solicitările de pe piața muncii, creșterea șanselor de integrare în muncă a absolvenților învățământului tehnologic de nivel mediu: școala profesională, liceu tehnologic pentru desfășurarea instruirii practice la acești agenți economici, în concordanță cu cerințele programei școlare.

Metode și strategii

1. Stagii de practică: Organizarea de stagii de practică în unități economice, unde elevii pot lucra pe proiecte reale, sub îndrumarea profesioniștilor din domeniu.

2. Proiecte de colaborare: Proiecte comune între elevi și agenți economici pentru a dezvolta soluții la probleme specifice.

3. Mentorat: Implicarea profesioniștilor, tutorilor din mediul economic în roluri de mentori pentru elevi, oferindu-le ghidare și consiliere profesională.

4. Vizite și ateliere: Organizarea de vizite la unități economice și ateliere practice unde elevii pot vedea direct procesele de producție și gestionare a afacerilor.

Provocări și soluții

- Coordonarea: Stabilirea unor mecanisme eficiente de comunicare și coordonare între instituțiile de învățământ și partenerii economici.

- Adaptarea curriculumului: Flexibilitatea curriculumului pentru a integra nevoile și specificitățile fiecărui parteneriat.

- Evaluare: Dezvoltarea unor metode adecvate de evaluare a competențelor dobândite prin experiențe practice.

Formarea competențelor prin parteneriate educaționale în cadrul unităților economice reprezintă o metodă eficientă de a pregăti elevii pentru provocările și cerințele pieței muncii moderne, asigurându-se că aceștia dețin, atât cunoștințele teoretice, cât și competențele practice necesare. Acest model educațional necesită colaborare strânsă și adaptabilitate, iar beneficiile pentru elevi, instituții și companii sunt semnificative.

EXCELENȚA PROFESIONALĂ ÎN CARIERA DIDACTICĂ

Prof. STANCIU ANA

COLEGIUL „ION KALINDERU” BUȘTENI, STRUCTURĂ ȘCOALA
GIMNAZIALĂ SANATORIALĂ BUȘTENI

Reprezentarea socială a unei profesii, un statut ridicat, recunoașterea importanței ei de către alte categorii profesionale, depind de atât de nivelul de calificare, cât și de competența, profesionalismul lor și de motivația acestora. Profesia didactică se încadrează cu succes în această regulă generală. Pentru a ajunge la rezultate remarcabile, educabililor trebuie să li se asigure un corp profesoral bine pregătit și motivat. Nicio reformă a educației nu se poate realiza dacă se ignoră importanța pregătirii teoretice și practice specifice profesiei didactice. Tocmai de aceea este important să se sublinieze necesitatea unei permanente creșteri a calității în proiectarea și punerea în practică a programelor de formare a cadrelor didactice în toate sistemele de învățământ. Calificarea la nivel superior, bazată pe definirea standardelor de calitate și competențelor subsumate, corecte și unitare definite și creșterea motivației profesionale a membrilor profesiei didactice sunt fundamentale pentru asigurarea unei educații eficiente. Actualele exigențe, determinate de schimbările rapide ale societății, constituie singurele dezbateri legate de politicile educaționale ale țărilor europene. Eficientizarea procesului de formare a cadrelor didactice este parte integrantă a hotărârii Consiliului Europei de a considera profesorii actori – cheie a strategiilor de stimulare a dezvoltării sociale și economice a oricărei țări. Un concept-cheie în pregătirea profesorilor este acela al profesorului cu statut profesional înalt: calificat pentru un nivel superior de educație, cu o gamă recunoscută de competențe profesionale, având capacitatea să exercite un grad semnificativ de autonomie și judecată profesională și de la care se așteaptă să-și asume responsabilitatea pentru propria dezvoltare profesională continuă și să contribuie la profesia didactică în ansamblul ei, precum și la dezvoltarea politicii și practicii educaționale.

Pregătirea inițială a profesorilor, încadrarea și debutul în carieră trebuie să stabilească bazele pentru acest statut. O pregătire de calitate superioară a profesorilor, bazată pe un sistem integrat de formare inițială, stagiatură și dezvoltare profesională continuă trebuie mai mult decât oricând să răspundă cerințelor actuale ale profesorilor și ritmului schimbărilor

aflate în creștere, precum și noilor cerințe pe care acestea le vor întâmpina pe durata vieții profesionale.

Un fundament inițial puternic este esențial pentru înzestrarea noilor profesori cu cunoștințele, competențele, abilitățile, atitudinile, conștientizarea și încrederea necesară pentru a preda, pentru a fi pro-activi și a gestiona schimbarea cu profesionalism într-un mediu care evoluează rapid. Apare nevoia de a întări dezvoltarea profesională continuă în carierele tuturor profesorilor, încă de la debut, pentru ca acestea să poată înfrunta provocările profesionale continue pe care le întâmpină. Provocările și modificările pe care profesorii, le întâmpină dedicându-se acestei profesii acum, le vor regăsi mai târziu când vor fi cel puțin la fel de mari ca acelea cu care se confruntă generația actuală. Pentru a-și putea îndeplini rolul de lideri și modele într-o societate aflată în tranziție radicală, profesorii trebuie să beneficieze de un sistem de formare prin performanțe. În acest context, cariera didactică trece printr-o perioadă de multiple transformări, marea lor majoritate fiind determinate de globalizarea și europenizarea la care țara noastră este parte, de necesitatea armonizării sistemului de învățământ cu cerințele pieței muncii europene, dar și de modificări ale paradigmelor educaționale, politice, sociale, economice și axiologice. Toate acestea presupun creșterea continuă a calității sistemului educațional, vizând în continuare profesionalizarea carierei didactice, prin zona de implementare a standardelor profesionale în procesul de formare a viitorilor educatori. Programele de pregătire profesională a cadrelor didactice din România au suferit multe transformări în ultimii ani, transformări determinate atât de schimbarea structurii învățământului superior, cât și de schimbarea planurilor de învățământ în cadrul unor cursuri ale mentorilor pentru pregătirea personalului didactic. Noua Lege a educației naționale, intrată în vigoare la începutul anului 2011, preconizează de asemenea, un nou val de schimbări în sfera formării inițiale și continue a personalului didactic.

Intrarea României în Uniunea Europeană a condus, implicit, la crearea, în toate domeniile vieții, unei interdependențe între țara noastră și alte țări europene. Astfel, învățământul românesc trebuie să se alinieze exigențelor impuse, raportându-se permanent la evoluțiile europene. Tema propusă se încadrează în contextul european amintit, cu consecințe imediat în ceea ce privește cerințele de calificare și perspectivele de dezvoltare profesională a cadrelor didactice. Astăzi, mai mult ca oricând, profesorii emit o calificare din ce în ce mai complexă, deoarece responsabilitățile lor sunt în continuă creștere, iar mediile cu care acestea lucrează sunt din ce în ce mai solicitante. În cadrul organismelor UE, comisiile cu atribuții în

domeniul învățământului studiază modalități prin care educatorii pot fi pregătiți mai eficient decât în prezent pentru sarcinile importante pe care le au de îndeplinit în marea societate europeană. Încă din martie 2000, Consiliul European de la Lisboa, a subliniat faptul că resursele umane sunt principala sursă a Europei în evoluția sa economică și socială, și că investițiile în aceste resurse vor fi de o importanță capitală într-o societate bazată pe cunoaștere. Analizând obiectivele prioritare propuse, se constată menținerea și sublinierea opțiunii pentru „asigurarea resurselor umane necesare bunei funcții a sistemului de învățământ preuniversitar și stimularea performanțelor acestora”.

Zona practică profesiei didactice implică formarea inițială a cadrului didactic, încadrarea acestuia într-o unitate școlară și debutul activității didactice, precum și formarea profesională continuă. Setul de competențe necesare carierei didactice s-a aprofundat, ceea ce impune și în domeniul educațional învățarea pe tot parcursul vieții. Definirea și oficializarea standardelor profesionale pot susține cadrele didactice să planifice, să structureze și să faciliteze dezvoltarea lor profesională continuă. În consecință, studierea modului de alcătuire și reprezentarea profilului carierelor cadrelor didactice este esențială în înțelegerea, zonei de implementare și dezvoltarea unui cadru național al competențelor necesare cadrelor didactice, în vederea asigurării profesionalizării carierei.

Concluziile și propunerile pe care le-am formulat în această lucrare s-au conturat în urma analizei situației actuale a procesului de formare inițială a cadrelor didactice din România și din alte țări europene, în urma analizei documentelor de politică educațională, documentelor legislative și curriculare care reglementează activitatea Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic. De asemenea, am oferit unele sugestii privind: eficientizarea sistemului formării inițiale a personalului didactic, valorificarea experienței dobândite în România din 1996 până în prezent în cadrul departamentelor pentru pregătirea personalului didactic ca instituție, precum și a resurselor umane din cadrul acestor instituții; identificarea instituției care va organiza programele de masterat didactic; elaborarea unui plan de învățământ fundamental pe standarde profesionale și competențe corecte și coerent hotărâte.

BIBLIOGRAFIE:

1. 1993: *Dictionnaire actuel de l'education*, sous la dir. de R. Legendre, Paris, ESKA
2. 1995: Legea învățământului nr. 84/1995, republicată
3. 1997: Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic, modificată și completată
4. 2004: Legea 288/2004 privind Organizarea studiilor universitare
5. 2005: Legea 346/2005 privind modificarea Legii 288/2004
6. 2006: Larousse, *Marele dicționar al psihologiei*, Editura Trei, București, 2006
7. 2009: HG nr. 51/2009 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, Cercetării și Inovării
8. 2009: Programul de Guvernare 2009-2012
9. 2011: Legea Educației Naționale Nr. 1/2011
10. Allport, G. 1991: *Structura și dezvoltarea personalității*, Editura Didactică și Pedagogică, București
11. Antonesei, L. 1996: *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*, Ed. Polirom, Iași
12. Antonesei, L. 2002: *O introducere în pedagogie. Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației*, Editura Polirom, Iași

PARTENERIATE REALIZATE PRIN CONCURSURI DE ANTREPRENORiat

Prof.dr. Furdui Amalia

Colegiul Economic „AD Xenopol”, București

Fenomenul de globalizare are o componentă concretă în domeniul educației, iar accesul de pe poziții egale, al tinerilor, la educație și implicit la muncă, presupune o apropiere cât mai mare a sistemelor de educație din diverse țări. Este cunoscut de toată lumea faptul că sistemul de educație din România, ca și din alte țări foste comuniste din estul Europei, a fost și încă este axat pe o pregătire teoretică foarte bună, dar pe o pregătire practică mai redusă, ceea ce face ca adaptarea absolvenților noștri pe piața muncii să se facă cu eforturi substanțiale din partea acestora.

Firma de exercițiu este o metodă inovativă de învățare care are ca scop dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale elevilor prin simularea proceselor interne desfășurate într-o firmă reală și a relațiilor sale cu alte firme și instituții. Elevii și-au însușit și aprofundat cunoștințe economice și juridice, comportamente aplicabile în toate domeniile economice, pornind de la funcțiile de bază și până la cele de conducere din întreprindere, fiind învățați „Să știe ce să facă și să știe cum să facă” .

Concursul de antreprenoriat este destinat elevilor din învățământul preuniversitar și își propune promovarea bunelor practici în predarea și învățarea conceptului Firma de exercițiu prin stimularea creativității și dezvoltarea spiritului de competiție.

Concursul de antreprenoriat „Azi virtual, mâine real prin firmele de exercițiu!” prin activitățile sale își propune să contribuie la:

- dezvoltarea comunicării interculturale și la lărgirea orizonturilor pentru elevii aflați în diferite stadii ale formării profesionale;
- dezvoltarea conexiunilor între unitățile școlare din țară, între profesori care predau discipline economice, în scopul manifestărilor educative comune;
- creșterea gradului de implicare a tinerilor în unitățile și comunitățile din care provin prin transmiterea informației către semenii lor, contribuind în mod real la binele fiecăruia și la binele comunității.

Scopul proiectului și a parteneriatelor între licee reprezintă dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor din învățământul profesional și tehnic .

Obiectivele specifice ale proiectului sunt următoarele:

- dezvoltarea competențelor de acțiune ale elevilor claselor IX-XI, din liceele teoretice, prin simularea proceselor interne dintr-o firmă reală, în cadrul firmei de exercițiu.
- lărgirea ariei de cunoaștere prin însușirea și aprofundarea cunoștințelor economice și juridice necesare într-o firmă.
- creșterea gradului de informare a elevilor privind deciziile de continuarea studiilor, dezvoltare profesională și personală, prin evaluarea motivațiilor.
- descrierea grupului țintă căruia i se adresează proiectul: elevi din clasele XI și XII care implementează firme de exercițiu

Pentru parteneriatele încheiate între școlile partenere acestea trebuie să îndeplinescă următoarele condiții:

- școala coordonatoare se obligă :

- să distribuie regulamentul concursului școlilor partenere;
 - să colecteze lucrările realizate de către parteneri;
 - să trimită tuturor participanților diplomele și premiile obținute;
 - să mediatizeze rezultatele concursului;
- școala participantă se obligă:
- să returneze semnate și ștampilate protocoalele de colaborare;
 - să înscrie elevii în concurs;
 - să îndrume elevii în realizarea lucrărilor;
 - să mediatizeze concursul și rezultatele obținute în localitatea de proveniență.

În concluzie, parteneriatele sunt considerate ca fiind un act de colaborare deliberat, între instituții diferite, având drept scop rezolvarea anumitor probleme sau pentru dezvoltarea continuă la nivelul instituțiilor participante. Prin realizarea acestor parteneriate se urmărește, în general, îmbunătățirea actului educațional. Aceste parteneriate pot fi grupate în funcție de domeniile de activitate: educația inițială a profesorilor și formarea continuă a acestora, cercetare și consultanță (Handscomb et al., 2014). De asemenea, parteneriatele interșcolare ar putea avea anumite beneficii: schimbul de informații referitoare la modul de predare, activitățile de învățare, curriculum, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, precum și realizarea de aplicații pentru finanțarea proiectelor educaționale, pot fi valoroase pentru ambele părți implicate în parteneriat.

BIBLIOGRAFIE:

1. G Handscomb, Q Gu, M Varley - 2014 - discovery.ucl.ac.uk
2. www.roct.ro
3. www.cndipt.ro

PROIECT DE PARTENERIAT „PRIETENIA – FARMECUL COPILĂRIEI”

Profesor învățământ primar Gheorghe Marina

Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu” – Breaza

Structura: Școala Gimnazială Nistorești

ARGUMENTAREA PROIECTULUI

Derularea proiectului „**Prietenia – farmecul copilăriei**” are drept motivație entuziasmul și deschiderea cu care reacționează copiii, la această vârstă, la stabilirea de relații noi de prietenie, dar și efectul benefic pentru conturarea dimensiunii acestui sentiment nobil.

În alt sens, școala trebuie să răspundă permanent nevoilor societății pe care o deservește, să se situeze cu un pas înaintea schimbărilor pe care progresul și dezvoltarea științei și tehnicii le va produce inevitabil, să prevadă și să prevină efectele negative asupra personalității viitorului cetățean, pregătindu-l încă de la o vârstă fragedă să se integreze ritmului de viață tot mai alert, pe de o parte, și să știe cum să relaționeze în cadrul societății, pe de altă parte. Aceste două aspecte sunt o prioritate la fel de importantă ca și pregătirea școlară, pentru că reușita fiecăruia nu se poate situa în afara contextului societății, dar nici în absența relațiilor interumane cu ceilalți indivizi din universul imediat apropiat.

Parteneriatele sunt o forma de învățare activă și atrăgătoare pentru copii, mai ales prin elementul de noutate pe care îl aduc în orice tip de activitate de acest fel, însă cel mai puternic impact îl au asupra formării capacității de relaționare între elevii implicați, care dobândesc astfel o bogată experiență de colaborare și comunicare interumană.

SCOPUL: desfășurarea unor activități comune între cele două clase, în vederea formării și dezvoltării unei conduite de deschidere și stabilirii unor relații bazate pe sinceritate.

OBIECTIVE SPECIFICE :

➤ Însușirea noțiunii de relație interumană și înțelegerea importanței acesteia pentru întreaga societate umană, în general, și pentru fiecare individ - adult sau copil, în special.

- Înțelegerea dimensiunii sentimentului de prietenie adevărată și a criteriilor de apreciere a ceea ce presupune relația de prietenie.
- Cultivarea capacității de a comunica pe teme și preocupări comune, de a-și însuși regulile unui dialog civilizat, bazat pe respectarea partenerului de dialog.
- Dezvoltarea capacității de cooperare în desfășurarea unor activități comune, cu diferite teme, prin împărtășirea experienței personale, susținerea reciprocă a ideilor, completarea și argumentarea lor.
- Formarea unei conduite civilizate, atât în cadrul grupului, cât și în orice relație cu persoanele cu care intră în contact, bazată pe respect reciproc, înțelegere și corectitudine.

GRUP ȚINTĂ :

Clasa I A –Școala Gimnazială Centrală Câmpina

Clasele aII-a și a III-a – Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu,, Breaza-
Structură: Școala Gimnazială Nistorești

RESURSE PROIECT

* Resurse umane : elevii claselor I –II-III-a de la cele două școli, învățătorii celor două clase, părinții sensibili la idee, doritori de a susține aplicarea proiectului;

*Resurse temporale :

- durata proiectului : lunile martie-iunie

*Resurse financiare :autofinanțare, contribuția părinților, sponsori, donații ;

*Resurse spațiale :

- sălile de clasă ale celor două școli, Muzeul “Nicolae Grigorescu”, Grădina Zoologică Bucov.

*Resurse materiale :

- informaționale: cărți, reviste, albume, colecții;

- auxiliare: instrumente de lucru, hârtie glasată, carton, coli, polistiren, carioca, aracet, cretă colorată, alte rechizite.

REZULTATE AȘTEPTATE:

Prin fiecare activitate pe care o vom desfășura așteptăm un răspuns evident din partea elevilor celor două clase, în special concretizat prin plăcerea de a participa la activități comune și prin dezvoltarea unor atitudini de altruism și cooperare.

Astfel, prin activități care vizează în special comportamente morale, dar cu aplicații care plac, atrag și încântă copiii, ne așteptăm să formăm o dimensiune clară și accesibilă a sentimentului de prietenie.

Ca imperativ major al acestui proiect, am hotărât să lăsăm loc spontaneității actului liber, originalității și creativității elevilor noștri, rolul nostru fiind cel de a crea cadrul optim de desfășurare și de a îndruma fiecare activitate.

De asemenea, vom valorifica fiecare moment al activităților noastre, punctând mereu faptul că deviza proiectului este „să acceptăm să învățăm de la alții pentru că învățăm mai bine învățându-i pe alții” și că schimbul de idei și sentimente între oameni a fost întotdeauna calea spre succesul personal și cheia unei vieți frumoase și împlinite.

Sperăm astfel că, după derularea acestui proiect, elevii noștri vor rămâne cu imaginea clară a dimensiunii frumuseții relațiilor de prietenie, eliminând prejudecățile și convingerile discriminatorii tot mai prezente în conștiința publică și preluate, din nefericire, și de către copii.

EVALUAREA PROIECTULUI :

- Realizarea de portofolii cu lucrările efectuate de elevi;
- Întocmirea de albume cu fotografii însoțite de impresii ale copiilor și ale învățătorilor;
- Crearea unor CD-uri cu aspecte din activitățile desfășurate;
- Analiza fiecărei activități și a rezultatelor obținute.

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

Martie

1. Cunoașterea indirectă a elevilor celor două clase: trimiterea de scrisori indirecte către colectivele celor două clase, schimb de impresii, idei și opinii pe diferite teme.

2. „Să ne cunoaștem!” – cunoașterea directă: vizitarea Școlii Gimnaziale „Constantin Brâncoveanu” Breaza-Structură: Școala Gimnazială Nistorești .

Activitate comună: confectionarea unor colaje de primăvară de către cele două clase „Primăvara prieteniei”.

MAI

1. „Din inimă de copil...” - vizitarea Școlii Gimnaziale Centrale, Câmpina.

Activitate cu dublu scop: recreativ - prin desfășurarea de jocuri de socializare, cât și vizitarea unor obiective turistice din orașul Câmpina.

IUNIE

1. „1 iunie- Sărbatoarea tuturor copiilor” - vizitarea Grădinii Zoologice Bucov

2. „ Am devenit și vom rămâne prieteni”

Evaluarea proiectului – realizări și scopuri îndeplinite, impresii adunate în timpul activităților, planuri de continuare în viitor a relațiilor de prietenie stabilite între cele două grupuri de elevi.

Bibliografie:

1. BONTAȘ, I., *Tratat de pedagogie*, Editura All, 2008
2. CUCOȘ, C., *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, București, 2008
3. VRĂJMAȘ, E., *Intervenția socioeducațională ca spijin pentru părinți*, Editura Aramis, București, 2008

IMPORTANȚA COLABORĂRII ÎNTRE INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI AGENȚII ECONOMICI

Orezeanu Claudia Daniela

Colegiul UCECOM „Spiru Haret”- București

Colaborarea între instituții de învățământ și agenții economici reprezintă un pilon fundamental în dezvoltarea educației și pregătirea profesională a tinerilor. Colegiul UCECOM „Spiru Haret” din București reprezintă un exemplu în acest sens, prin inițiativa sa de a trimite elevii încă din clasa a IX-a în practică la diverși agenți economici, în special, în domeniul turismului și al alimentației

Prin colaborarea strânsă cu agenții economici, precum restaurantul *Ibis*, *Grand Hotel* București și *Capitol*, elevii beneficiază de oportunități neprețuite de a-și dezvolta abilitățile practice și de a-și aplica cunoștințele teoretice într-un mediu real de lucru. Acest lucru le oferă o perspectivă practică asupra a ceea ce înseamnă să profesezi în domeniul ospitalității, fie că este vorba despre a fi ospătar sau bucătar. Fiind expuși la provocările și cerințele industriei, elevii învață să se adapteze rapid și să-și dezvolte abilități practice care nu pot fi dobândite exclusiv în sala de clasă.

Mulțumirea declarată de către elevi, în ceea ce privește experiența lor în practică și încrederea lor în șansele de a profesa în domeniul respectiv, reprezintă dovezi ale valorii acestei colaborări. Faptul că se simt încrezători în abilitățile lor și în perspectiva unei cariere în acest domeniu demonstrează impactul pozitiv al experienței practice asupra formării lor profesionale și al încrederii în propriile capacități.

Un aspect important este relația strânsă pe care elevii o dezvoltă cu tutorii lor de practică. Ei vorbesc la superlativ despre modul în care acești mentori le-au acordat încredere și le-au oferit sprijin în timpul perioadei de practică. Este evident că tutorii nu numai că îi învață pe elevi abilități practice, ci și îi inspiră și îi motivează să își urmărească pasiunea pentru industria ospitalității.

Aprecierea și respectul pe care elevii îl primesc în cadrul agențiilor economice contribuie la consolidarea încrederii lor în propriile capacități și la formarea unei atitudini

pozitive față de munca lor și față de viitorul lor profesional. Această recunoaștere îi motivează să depună eforturi suplimentare și să se angajeze pe deplin în ceea ce fac, ceea ce îi pregătește în mod optim pentru cerințele și provocările unei cariere în domeniul ospitalității.

Pe lângă beneficiile individuale pentru elevi, colaborarea între școală și agenții economici are și un impact semnificativ asupra sistemului de învățământ și asupra societății în ansamblu. Această colaborare contribuie la o mai bună înțelegere a noțiunilor învățate în școală, deoarece elevii pot observa aplicarea lor într-un context real și pot înțelege mai bine relevanța lor în viața de zi cu zi și în cariera lor viitoare.

De asemenea, această colaborare sporește șansele de angajare a absolvenților în domeniul turismului și al alimentației, deoarece aceștia au acumulat deja experiență practică și au stabilit relații în industrie. Astfel, colaborarea între instituțiile de învățământ și agenții economici, nu numai că pregătește elevii pentru viața profesională, dar și contribuie la dezvoltarea economică a comunității prin furnizarea de forță de muncă calificată și pregătită pentru a satisface cerințele pieței.

Bibliografie:

1. Stăiculescu Camelia, *Managementul parteneriatului școală-comunitate*, Editura ASE, București, 2006

2. *Legea educației naționale*, publicată în M.O. Nr. 18/10.I.2011

3. <https://www.ucecom-spiruharet.ro/>

4. <https://www.scoalaromaneasca.ro/2022/11/15/parteneriatul-scoala-agenti-economici-un-factor-important-in-asigurarea-calitatii-pregatirii-profesionale-a-elevului/>

IMPORTANȚA PARTENERIATELOR ÎN EDUCAȚIE

Prof. Covaci Luiza Beatrice

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Ploiești

Școala și familia sunt doi piloni de rezistență ai educației, iar între aceștia și comunitate, mediul extrașcolar și extrafamilial, pendulează copilul, obiect și subiect al educației. Dacă aceste medii educaționale se completează și se susțin, ele asigură, într-o mare măsură, buna integrare a copilului în activitatea școlară și, pe plan general, în viața socială.

Proiectele de parteneriat educațional vizează întărirea relațiilor dintre părinți, elevi, profesori și comunitate, creșterea gradului de implicare a tuturor factorilor educaționali. Activitatea în parteneriat are nenumărate avantaje, deoarece creează relații de colaborare, clarifică diverse probleme educative, oferă un nou cadru în dezvoltarea personalității elevului. Inițierea diferitelor proiecte de parteneriat educațional sunt benefice atât pentru elevi, cât și pentru toți factorii implicați: școală, familie, comunitate.

Motivul principal pentru crearea unor astfel de parteneriate este dorința de a ajuta elevii să aibă succes la școală și, mai târziu, în viață. Atunci când părinții, elevii și ceilalți membri ai comunității se consideră unii pe alții parteneri în educație, se creează în jurul elevilor o comunitate de suport care începe să funcționeze. Parteneriatele trebuie văzute ca o componentă esențială în organizarea școlii și a clasei de elevi. Astfel, elevii învață să gândească critic, complex, își dezvoltă gândirea multicauzală, experimentează abilități de rezolvare de probleme, de empatie, de toleranță și, nu în ultimul rând, socializează, învățând să fie mai apropiați, să lege noi prietenii, să-și împărtășească experiențe personale.

Elaborarea, coordonarea și desfășurarea unor proiecte educative extracurriculare atrag atenția, nu atât asupra importanței acestora în sine, cât, mai ales, asupra implicațiilor pe care le au asupra construirii și modelării personalității viitorilor cetățeni, elevii de azi. Aceste activități sunt apreciate de către copii și factorii educaționali în măsura în care:

- urmăresc lărgirea și adâncirea influențelor exercitate în procesul de învățământ;
- valorifică și dezvoltă interesele și aptitudinile celor supuși actului educațional;
- organizează timpul liber într-o manieră plăcută, relaxantă;

- formele de organizare a acestor activități au caracter recreativ, dar urmăresc un scop educativ;
- au un efect pozitiv pentru munca desfășurată în grup, creează un sentiment de siguranță și încredere.

Un parteneriat esențial, mai ales pentru elevii claselor terminale, este cel realizat cu A.J.O.F.M., dar și cu instituții de învățământ superior, pentru orientarea profesională și alegerea viitoarei instituții de învățământ superior.

Pregătirea pentru un bun loc de muncă se începe mult mai înainte de a obține diploma de bacalaureat, licență sau de master. În zilele noastre, a găsi un loc de muncă reprezintă un vis greu realizabil, deoarece numărul locurilor de muncă disponibile este relativ mic și cerințele angajatorilor pot fi greu de împlinit. În lipsa unor informații esențiale despre cerințele specifice ale profesiei respective (abilitățile, aptitudinile, deprinderile necesare, tipul de activitate, mediul de muncă, timpul de lucru, câștigul, relațiile de muncă, conținutul muncii, greutățile posibile, posibilitățile de avansare), obținând un loc de muncă, tânărul s-ar putea să realizeze că nu a ajuns la locul de muncă dorit, nu a făcut orientarea bună.

În planificarea carierei, o etapă deosebit de importantă este explorarea profesiilor, pentru că ar trebui să avem cât mai multe informații despre profesiile care ne interesează, pentru a găsi profesia care este în concordanță cu interesele și aptitudinile noastre, cu însușirile de personalitate care ne caracterizează. La fel de importante sunt și informațiile despre școlile, instituțiile care ne pot pregăti cel mai bine. Foarte mulți elevi din clasele terminale nu știu spre ce profesii să se îndrepte, unde să se înscrie. Mulți respectă tradiția familială, dar mulți aleg aleatoriu, fără a ține cont de cererea pieței muncii, de aptitudini, abilități, cerințe specifice ale profesiei respective.

Scopul parteneriatului constă în:

- familiarizarea elevilor cu diferite profesii și, nu în ultimul rând, motivarea lor pentru învățare și implicare în formarea propriului viitor;
- motivarea tinerilor pentru alegerea conștientă a profesiei;
- descoperirea aptitudinilor și valorilor personale ale elevilor în privința orientării profesionale. Partenerii implicați le oferă informații despre cerințele pieței muncii, despre

avantajele și dezavantajele diferitelor profesii, iar elevilor le va fi mai ușoară luarea unei decizii în privința orientării școlare și profesionale.

Este indicat ca tinerii să participe la programe informale de învățare (voluntariat, stagii de practică, schimb de experiență) derulate la nivel național și internațional, să experimenteze direct noi contexte de învățare experiențială în cadrul programelor de formare și dezvoltare personală și profesională.

Importanța formării și dezvoltării profesionale a crescut considerabil datorită ritmului în care are loc schimbarea în societatea contemporană, între cele două fenomene existând o relație de intercondiționare foarte puternică. Dacă în trecut tinerii care dobândeau o profesie reușeau, pe baza cunoștințelor obținute în timpul școlii, să o exercite pe toată durata vieții, astăzi cunoștințele se perimează foarte rapid. Având în vedere schimbările rapide prin care trece România, formarea și perfecționarea ar trebui să devină un proces continuu și organizat care să țină seama, atât de schimbările care au loc în trecerea spre economia de piață, cât și de cele care pot fi anticipate. În condițiile în care inovațiile schimbă tehnologia și managementul de la o zi la alta, companiile și societățile comerciale sunt obligate să-și reconsidere permanent politica de resurse umane și valoarea muncii.

BIBLIOGRAFIE:

- Tomșa, Gh. *Consilierea și orientarea în școală*, București, Casa de Editură și Presă Viața Românească, 1999.
- Cucoș, C. (coord.) *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*. Ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom, 2009

IMPORTANȚA PARTENERIATELOR EDUCAȚIONALE

PROF. DRAGOMIR MIHAELA

Școala Gimnazială „Ing. Gh. Pănculescu” – Vălenii de Munte

Parteneriatele educaționale pot fi instrumente extrem de valoroase pentru îmbunătățirea sistemului de învățământ și pentru a oferi oportunități mai bogate elevilor. Prin colaborarea între școli, universități, companii, organizații non-guvernamentale și alte entități, aceste parteneriate pot aduce diverse beneficii, cum ar fi:

1. *Acces la resurse suplimentare* – prin colaborarea cu alte instituții și organizații, școlile pot avea acces la resurse suplimentare, cum ar fi materiale didactice, tehnologie avansată și finanțare.

2. *Oportunități de învățare și dezvoltare* – parteneriatele educaționale pot oferi elevilor oportunități de învățare și dezvoltare în afara mediului lor obișnuit de studiu, prin stagii, programe sau proiecte de cercetare.

3. *Dezvoltarea abilităților practice* – prin intermediul parteneriatelor educaționale cu diferite instituții, elevii pot avea oportunitatea de a aplica cunoștințele teoretice în contexte practice, pregătindu-i mai bine pentru carierele lor viitoare.

4. *Creșterea angajamentului și motivării* – participarea la proiecte și activități în cadrul parteneriatelor educaționale pot crește interesul elevilor față de învățare, oferindu-le ocazia să vadă relevanța și aplicabilitatea cunoștințelor lor într-un context real.

Cu toate acestea, pentru a avea succes, parteneriatele educaționale trebuie să fie bine gestionate și să fie create în mod strategic, având în vedere obiectivele și nevoile tuturor părților implicate. De asemenea, este important să existe transparență, comunicare și colaborare eficientă între toții partenerii implicați pentru a maximiza beneficiile acestor colaborări.

Parteneriatele între instituțiile de învățământ pot juca mai multe roluri importante în îmbunătățirea calității și accesului la educație. Iată câteva roluri- cheie pe care le pot avea aceste parteneriate:

1. *Dezvoltarea de programe educaționale comune* – prin colaborare, instituțiile de învățământ pot dezvolta programe educaționale comune, care să ofere elevilor oportunități mai bogate de învățare și dezvoltare.

2. *Extinderea accesului la resurse și oportunități educaționale* – prin colaborare, instituțiile de învățământ pot extinde accesul la resurse și oportunități educaționale pentru comunitățile mai puțin privilegiate sau marginalizate.

3. *Promovarea cercetării și inovării* – prin colaborare, instituțiile de învățământ pot realiza proiecte de cercetare și inovare în comun, adresând probleme și provocări importante în domeniul educației și al altor domenii conexe.

4. *Susținerea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice* – parteneriatele între instituțiile de învățământ pot oferi oportunități de dezvoltare profesională pentru cadrele didactice, cum ar fi programe de formare, schimburi de experiență și colaborare în cadrul proiectelor educaționale.

În concluzie, parteneriatele între instituțiile de învățământ pot contribui la îmbunătățirea calității învățământului și la promovarea incluziunii sociale, oferind elevilor acces la o educație mai bogată și mai relevantă

BIBLIOGRAFIE:

CHIȘ OLGA. 2022. *Parteneriate de succes*. Cluj –Napoca: Edit. Presa Universitară Clujeană

ROLUL PROFESORULUI DE INFORMATICĂ LA NIVEL LICEAL

Prof. Sirbu Cristina

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, municipiul Ploiești

Într-o economie globală în continuă schimbare și dezvoltare, educația joacă un rol crucial în pregătirea tinerilor pentru a face față provocărilor viitoare. Excelența profesională în educație, mai ales în domeniul informaticii, este esențială pentru a răspunde nevoilor unei economii inovatoare, favorabile incluziunii sociale și sustenabilității. Acest document explorează modul în care un profesor de informatică, la nivel liceal, poate contribui la realizarea acestor obiective prin promovarea competențelor digitale, încurajarea diversității și implementarea practicilor sustenabile.

1. Contribuția la o economie inovatoare

1.1. Dezvoltarea competențelor digitale

Profesorul de informatică are responsabilitatea de a transmite elevilor competențe digitale esențiale. Acestea includ programarea, gândirea algoritmică, utilizarea eficientă a instrumentelor software și înțelegerea conceptelor fundamentale de hardware și rețelistică. Prin introducerea unor tehnologii emergente, cum ar fi inteligența artificială, robotica și internetul lucrurilor (IoT), elevii pot fi pregătiți pentru a contribui la inovație în diverse domenii.

1.2. Încurajarea creativității și a gândirii critice

Un aspect-cheie al excelenței profesionale este capacitatea de a stimula creativitatea și gândirea critică în rândul elevilor. Profesorul poate organiza proiecte de grup, hackathoane și competiții de programare care să încurajeze soluționarea creativă a problemelor. Aceste activități dezvoltă, nu doar abilități tehnice, ci și competențe transversale esențiale, precum colaborarea, managementul timpului și adaptabilitatea.

2. Favorizarea incluziunii sociale

2.1. Acces egal la educație

Pentru a răspunde nevoilor unei economii favorabile incluziunii sociale, profesorul trebuie să se asigure că toți elevii au acces egal la educație de calitate. Acest lucru presupune adaptarea metodei de predare pentru a răspunde diverselor nevoi și stiluri de învățare ale elevilor, precum și utilizarea resurselor educaționale deschise (OER) pentru a reduce barierele financiare.

2.2. Promovarea diversității în domeniul IT

Într-un domeniu adesea dominat de bărbați, profesorul de informatică are rolul de a încuraja participarea fetelor și a minorităților subreprezentate. Prin crearea unui mediu de învățare inclusiv și prin promovarea modelelor pozitive, se poate contribui la diversificarea forței de muncă în tehnologie. Organizarea de ateliere și cluburi de programare dedicate acestor grupuri poate ajuta la dezvoltarea încrederii și a competențelor necesare.

3. Promovarea sustenabilității

3.1. Educația pentru un viitor sustenabil

Profesorul de informatică poate integra în curriculum concepte legate de sustenabilitate și tehnologie verde. Acest lucru include discuții despre impactul tehnologiei asupra mediului, utilizarea eficientă a resurselor digitale și dezvoltarea de soluții IT sustenabile. Prin proiecte practice, elevii pot învăța să dezvolte software și hardware care să aibă un impact pozitiv asupra mediului.

3.2. Practici sustenabile în predare

Pentru a exemplifica angajamentul față de sustenabilitate, profesorul poate adopta practici sustenabile în predare. Acestea pot include reducerea consumului de hârtie prin utilizarea platformelor digitale de învățare, reciclarea echipamentelor IT și promovarea unui comportament ecologic în laboratorul de informatică.

Exemplu de bună practică: Proiectul "Școala Verde IT"

Context și obiective

Proiectul "Școala Verde IT" este o inițiativă dezvoltată de un profesor de informatică, la nivel liceal, având ca scop integrarea conceptelor de sustenabilitate în educația digitală. Acest proiect își propune să:

- Educe elevii cu privire la impactul tehnologiei asupra mediului;
- Promoveze utilizarea responsabilă și sustenabilă a resurselor digitale;
- Dezvolte competențe tehnice prin proiecte practice orientate spre sustenabilitate.

Implementare

1. Curriculum integrat: Profesorul a integrat în curriculum lecții despre tehnologia verde, energia regenerabilă și eficiența energetică a echipamentelor IT. Elevii au învățat despre reciclarea electronicelor și reducerea amprente de carbon a activităților digitale.

2. Proiecte practice: Elevii au fost implicați în proiecte de grup care au vizat dezvoltarea de aplicații și soluții IT sustenabile. Un exemplu a fost dezvoltarea unei aplicații mobile care să ajute utilizatorii să recicleze corect deșeurile electronice și să găsească centre de reciclare.

3. Utilizarea resurselor deschise: Profesorul a promovat utilizarea resurselor educaționale deschise pentru a reduce costurile și a facilita accesul egal la materialele didactice. Platformele online au fost folosite pentru a partaja materiale, teme și proiecte, reducând astfel utilizarea hârtiei.

4. Parteneriate cu organizații locale: Profesorul a stabilit parteneriate cu organizații locale de mediu și companii din sectorul IT pentru a oferi elevilor oportunități de învățare și dezvoltare profesională. Aceste parteneriate au inclus ateliere, vizite la companii și programe de mentorat.

Rezultate și impact

Proiectul "Școala Verde IT" a avut un impact semnificativ asupra elevilor și comunității școlare:

- Creșterea conștientizării: Elevii au devenit mai conștienți de impactul tehnologiei asupra mediului și au adoptat practici mai sustenabile.

- Dezvoltarea competențelor: Participarea la proiecte practice a îmbunătățit competențele tehnice și abilitățile transversale ale elevilor.

- Impulsionarea inovației: Elevii au fost încurajați să inoveze și să dezvolte soluții IT care să contribuie la protecția mediului.

- Promovarea incluziunii: Proiectul a fost accesibil tuturor elevilor, indiferent de gen sau background socio-economic, promovând diversitatea și incluziunea în domeniul IT.

Concluzie

Excelența profesională a profesorului de informatică, la nivel liceal, este esențială pentru a răspunde nevoilor unei economii inovatoare, favorabile incluziunii sociale și sustenabilității. Prin dezvoltarea competențelor digitale, promovarea diversității și integrarea conceptelor de sustenabilitate, profesorul poate contribui semnificativ la formarea unei generații capabile să înfrunte provocările viitorului și să contribuie activ la o societate mai echitabilă și durabilă. Proiectul "Școala Verde IT" este un exemplu de bună practică care demonstrează cum educația poate fi transformată pentru a răspunde acestor nevoi contemporane.

**EXCELENȚA PROFESIONALĂ CA RĂSPUNS LA NEVOILE UNEI ECONOMII
INOVATOARE, FAVORABILĂ INCLUZIUNII SOCIALE ȘI SUSTENABILITĂȚII
EXCELENȚĂ ÎN PRACTICĂ - POVESTEA UNUI ELEV**

Prof. Lazăr Corina Roxana
Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești

În inima unei industrii în continuă evoluție și schimbare, se află tineri entuziaști și dornici să-și înceapă călătoria către excelența profesională. Printre acești tineri se află și Alex, un elev ambițios, care a ales să-și pună amprenta în lumea reală a afacerilor prin stagii de practică remarcabile.

Încă de la începutul anilor de liceu, Alex și-a stabilit un obiectiv clar: să dobândească experiență practică în domeniul economic și să învețe direct de la profesioniști. Cu determinare și perseverență, Alex a urmat stagiul de practică la BCR- consultanță financiară. Încă din primele zile, și-a pus toată pasiunea și entuziasmul în activitățile sale, demonstrând un nivel de maturitate și responsabilitate remarcabil. A fost deschis să învețe de la mentorii săi, a fost proactiv în abordarea sarcinilor și a adus mereu o perspectivă proaspătă și creativă asupra problemelor întâlnite.

Pe parcursul stagiului de practică, Alex și-a dezvoltat abilitățile de analiză financiară și de planificare strategică, iar contribuția sa a fost remarcată de către colegii și profesorii săi. A fost apreciat pentru determinarea sa de a învăța și de a se adapta rapid la cerințele proiectelor, precum și pentru comunicarea sa eficientă și abilitățile sale de lucru în echipă.

La sfârșitul stagiului de practică, Alex, nu doar că a obținut recunoaștere pentru contribuția sa, ci și-a câștigat respectul și admirația colegilor și profesorilor săi. A fost apreciat, nu doar pentru performanțele sale profesionale, ci și pentru atitudinea sa pozitivă și pentru faptul că a fost mereu dispus să împărtășească cunoștințele și să ajute pe cei din jur. Alex a dobândit abilități și cunoștințe noi, o încredere crescută în propria sa capacitate de a face față provocărilor din lumea afacerilor. A devenit un exemplu pentru colegii săi, inspirându-i să caute și ei oportunități de învățare și dezvoltare în afara sălilor de clasă.

Astfel, povestea lui Alex demonstrează că excelența profesională nu cunoaște limite de vârstă sau experiență, nu se măsoară doar în rezultatele academice sau în abilitățile tehnice, ci și în angajamentul, pasiunea și creativitatea de care dai dovadă în timpul experiențelor practice.. Prin determinare, pasiune și angajament, orice elev poate să-și construiască un viitor strălucit și să devină un lider în domeniul său de interes. Alex este doar unul dintre acei tineri care pun bazele unei cariere de succes, iar drumul său către excelență este doar la început.

Alex a fost admis la una dintre cele mai prestigioase universități de economie din țară, unde a continuat să-și urmeze pasiunea pentru finanțe și economie. În timp ce se pregătește pentru o carieră în domeniul financiar, Alex rămâne un exemplu de excelență profesională pentru colegii săi.

BIBLIOGRAFIE:

1. Daniel David, *Totul despre succes*- Editura Polirom, ediția a II-a, 2019
2. Daniel Goleman, *Inteligența emoțională* - Editura Curtea Veche, ediția a II-a, 2015
3. Eckhart Tolle, *Puterea prezentului* - Editura Mix, ediția a III-a, 2017

NOILE PROVOCĂRI ÎN CARIERA DIDACTICĂ

RĂDOI AURELIA LUCICA

LICEUL TEORETIC „AUREL VLAICU” BREAZA-STRUCTURA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NISTOREȘTI

A excela în profesie este valoarea supremă la care tinde orice profesionist, indiferent de domeniu în care activează. Cu atât mai mult, a excela în profesia de pedagog este nu numai o valoare, dar și o datorie de onoare pentru toate cadrele didactice angrenate în sistemul de învățământ și educație. Pentru cadrele didactice, excelența profesională este finalitatea întregii munci didactice, a valorilor profesionale, a experienței didactice și de pregătire profesională de care trebuie să beneficieze cu succes elevii lor.

Excelența profesională din domeniul învățământului este poate cel mai mult legată de societate, de nevoile societății, deoarece formează resursa umană care, mai mult ca oricând, este chemată să se adapteze la o lume într-o continuă schimbare în care tehnologia se schimbă cu o rapiditate nemaiîntâlnită, viziunile economice sunt dinamice, iar resursele rămân limitate sau chiar diminuate. De aceea, orice disciplină predată se articulează pe aceste schimbări pentru a pregăti mentalitatea elevilor, pentru a preveni eventualele crize de conștiință și a educa prin și pentru muncă.

Putem afirma, fără riscul de a greși, că schimbările produse în societatea contemporană au generat în domeniul învățământului o altă viziune asupra metodelor didactice și chiar a scopului procesului educative. De altfel, întotdeauna educația și-a articulat demersurile ținând cont într-o foarte mare măsură de cerințele societății în care copilul urmează a se integra, având ca reper realitatea imediată și încercând totodată să anticipeze exigențele societății viitoare, în care actualii elevi vor fi adulți.

Astfel, noile programe încearcă deplasarea accentului către formarea de competențe și capacități, fără a exclude însușirea informațiilor, în lipsa cărora formarea competențelor nu ar putea avea loc. Pe fundalul acestei realități evidente, se pune din ce în ce mai mult întrebarea în rândurile celor implicați în procesul educativ: trebuie să înlocuim viziunea tradițională cu o perspectivă modernă, atât la nivelul metodelor, dar, mai ales, al autorilor studiați în liceu? Viziunea tradițională oferă o experiență certă și faptul că transmiterea cunoștințelor trebuie

realizată mai departe, iar metodele modern pregătesc spiritele pentru anticiparea provocărilor lumii.

Cadrele didactice, indiferent de disciplina predată, sunt chemate să realizeze o serie de competențe, cum ar fi: formarea reprezentărilor culturale, însușirea unor metode și tehnici de muncă intelectuală, formarea unui sistem de atitudini, valori și comportamente axate pe: consolidarea interesului pentru învățare și autoeducare, conștientizarea valorilor spirituale și etice; înțelegerea creației spiritual, conturarea identității naționale și a integrării acestora în universal, conștientizarea și interiorizarea valorilor democratice, ale toleranței și ale dialogului intercultural. Cadrele didactice au în grijă o mare importantă resursă, resursa umană singura care poate fi creativă, inovatoare, care poate simți, experimenta emoții.

În contextul epocii globalizării și al multiculturalității, excelența profesională nu mai este o provocare, ci o nevoie profesională resimțită de tot mai multe cadre didactice. Cadrele didactice, confruntate deja cu experiența schimbărilor tehnologice, economice, sociale vor să educe spiritele pentru perceperea și prezervarea valorilor umane și sociale, dar și să facă față, într-un mod pozitiv, provocărilor lumii.

Fiecare timp, fiecare eră își are magia ei. Timpul nostru își are magia lui de aceea cadrele didactice vor să transmită elevilor că magia nu a dispărut din viața noastră, chiar dacă vorbim de sustenabilitate, schimbări climatic, efect de seră, de inundații, cataclisme, cutremure ori de alunecări de teren.

Bibliografie:

Albu, Gabriel, *În căutarea educației autentice*, Editura Polirom, București, 2002

Bârzea, Cezar, *Domenii și procedee de evaluare*, în vol. *Analiza procesului de învățământ. Componente și perspective*, coord. I.Nica, E.D.P., 1977.

Cerghit, Ioan, *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Editura Aramis, București, 2002.

ROLUL PARTENERIATELOR ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE

Profesor Învățămint preșcolar Potocea Daniela Veronica
Grădinița Step by Step cu PP și PN „Rază de Soare”, Ploiești

Educația timpurie este prima etapă a sistemului educațional și cuprinde multitudinea experiențelor de învățare și de dezvoltare a copilului de la 0 la 6 ani. Primii ani din viața copilului sunt extrem de importanți pentru formarea viitorului adult. În perioada educației timpurii se pun bazele relațiilor de atașament, se învață abilități și modele comportamentale, iar dezvoltarea copilului se realizează în mai multe domenii de dezvoltare: fizică, socio-emoțională, cognitivă, dezvoltarea limbajului și însușirea unor capacități și atitudini de învățare. Pe fondul unei societăți care suportă schimbări majore, antepreșcolaritatea și preșcolaritatea au atras eforturi investigative semnificative din partea pediatrilor, psihologilor, pedagogilor, asistenților sociali etc. Aceștia au ajuns la o concluzie comună, și anume, că trebuie acordată o atenție sporită educației timpurii prin regândirea strategiilor de învățare și adaptarea la nevoile individuale ale fiecărui copil. Acesta trebuie pregătit pentru a face față schimbărilor găsim soluții creative la posibile situații. Procesul de învățare se realizează gradual prin implicarea tuturor factorilor educaționali, vorbim, în primul rând, de familie, apoi de instituții educaționale sau alte instituții din comunitate care pot contribui la dezvoltarea copilului. Parteneriatele încheiate cu diferite instituții din comunitatea locală vin să susțină educația, astfel, procesul educațional început în grădiniță, se extinde în comunitate. Copilul are posibilitatea să cunoască problemele acesteia, să se implice, să fie mult mai atent la ce se petrece în jurul său, să încerce să rezolve probleme prin găsirea de soluții și să își dezvolte spiritul de inițiativă. Proiectele de parteneriat educațional cu comunitatea locală au ca argument educația preșcolarilor pentru cetățenie democratică în vederea formării unor cetățeni responsabili și receptivi la nevoile societății. La nivel preșcolar, se pot încheia parteneriate educaționale cu: instituții culturale, cluburi ale copiilor, biblioteci, cluburi sportive, muzee, alte instituții de educație și ocrotire, agenți economici, organizații neguvernamentale. Astfel de parteneriate vin să susțină educația prin activități școlare, extrașcolare și extracurriculare. Activitățile extrașcolare vin să susțină și să completeze educația formală, contribuind în mare măsură la dezvoltarea copilului în toate domeniile lui de dezvoltare și formându-i acele abilități de a face față cu succes schimbărilor ce au loc în societate. Un punct forte al activităților extrașcolare este acela că antrenează copiii

în activități variate și bogate în conținut, cu o structură aparte. Copiii sunt îndrumați să aibă o gândire liberă, să manifeste flexibilitate față de ideile noi, capacitatea de a descoperi probleme noi, dar și de a găsi soluții la aceste probleme și, nu în ultimul rând, de a critica în mod constructiv.

Parteneriatele au devenit o necesitate în actuala educație, deoarece copiii au nevoie de o interpretare unitară a mesajelor pe care le primesc din medii diferite, o interpretare coerentă, corectă și echilibrată pentru a evita confuziile în orientarea lor către adevăratele valori. La nivel preșcolar, parteneriatele educaționale sunt, cu atât mai importante, cu cât se pune accentul pe diferite paliere ale educației și anume: educația pentru sănătate, educația socio-emoțională, educația rutieră, educația financiară, educația ecologică și educația culturală. Identificarea posibililor parteneri pe aceste segmente ale educației și implicarea lor în diferite proiecte, vin să susțină procesul educativ și să asigure o continuitate a învățării. Ceea ce copilul învață în grădiniță este necesar să se continue în familie și în comunitatea în care trăiește. Altfel spus, trebuie să existe o coerență a procesului de învățare și o corelație între învățarea formală și învățarea informală. Învățarea bazată pe proiect este destul de des utilizată la nivel preșcolar și are o mare valoare formativă. Ea reprezintă o abordare a învățării prin care preșcolarii învață să investigheze, să comunice și să coopereze în rezolvarea sarcinilor. Această abordare este o muncă de cercetare și de acțiune în același timp contribuind în mare măsură la menținerea și creșterea motivației copiilor

Parteneriatele încheiate urmăresc anumite obiective, se bazează pe sprijin reciproc dar și pe asumarea unor responsabilități. Parteneriatele pot constitui soluții pentru alocarea și folosirea resurselor locale la nivel comunitar, pentru atragerea altor resurse externe și rezolvarea anumitor probleme în cadrul grădiniței. Efortul comun al instituțiilor de educație și al comunității asigură succesul în învățare și contribuie la formarea unor cetățeni responsabili.

Bibliografie:

Culea , Laurenția. *Curriculum pentru educarea timpurie – o provocare*, Editura Diana, Argeș, 2009

Stan, L., *Pedagogia preșcolarității și școlarității mici*, Editura Polirom, Iași, 2014

Aurel Carasel.Viorel Lazăr, *Psihopedagogia activităților extracurriculare*. Editura Arves, Craiova, 2008

Ilaria Pusca, *Managementul activităților extrașcolare*, Editura Rovimed, Bacău, 2011

DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE PRIN SCHIMBURI DE EXPERIENȚĂ

Prof. ec. HANEȘ Mihaela – Ramona

Colegiul Tehnic „Ioan Ciordaș”, Beiuș

Schimbarea în educație reprezintă o necesitate obiectivă, determinată de transformările care au loc în societate, la nivel cultural, politic, economic, comunitar, reflectate în plan pedagogic. Evoluțiile înregistrate la nivel conceptual și instituțional explică transformările înregistrate de-a lungul timpului în modul de proiectare, realizare și dezvoltare a educației și a instruirii.

În acest context, 21 elevi din clasa a X-a de la profilul Servicii, calificarea Tehnician în gastronomie și 3 profesori de la Colegiul Tehnic „IOAN CIORDAȘ” au fost plecați în Montijo, Portugalia, pentru efectuarea stagiilor de practică în cadrul proiectului Erasmus + 2014-1-RO01-KA102-000775, proiect de mobilitate pentru cursanții și personalul din domeniul educației și al formării profesionale. Proiectul a fost finanțat din fondurile Uniunii Europene și s-a derulat în cadrul Consorțiului educațional VET VEST +. Elevii au fost selectați prin probe scrise și practice de specialitate, precum și prin probe lingvistice.

Organizațiile partenere în acest proiect au fost:

- Liceul Tehnologic de Turism și Alimentație Arieșeni – organizația beneficiară și coordonatorul proiectului;
- Colegiul Tehnic „Ioan Ciordaș” Beiuș - organizații de trimitere;
- Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Deva - organizații de trimitere;
- ESCOLA PROFESSIONAL - ASSOCIAÇÃO PARA A FORMAÇÃO PROFISIONAL E DESENVOLVIMENTO DO MONTIJO (AFPDM) – organizația de primire.

Obiectivele specifice ale proiectului au fost:

- Dezvoltarea de competențe cheie până la un nivel care să îi pregătească pe participanți pentru viața activă și pentru continuarea studiilor în vederea obținerii unei calificări de nivel superior;
- Formarea de competențe specifice domeniului alimentație publică și turism, prin activități profesionale într-un spațiu european cu tradiție în domeniu, în vederea facilitării tranziției de la școală la viața activă și a inserției pe piața muncii;

- Acumularea de competențe transversale lingvistice într-un alt cadru decât cel școlar, în contextul practicării profesiei pentru care sunt în curs de calificare și competențe digitale în contextul activităților de raportare individuală;

- Dezvoltarea unor parteneriate durabile între instituții de învățământ, asociații profesionale și restaurante din altă țară care să asigure noi oportunități de mobilitate în scopul studiilor pentru persoanele aflate în formare și, în viitor, pentru personalul propriu al școlilor membre ale Consorțiului VET VEST +.

La sfârșitul stagiilor de practică, elevii Colegiului Tehnic „Ioan Ciordaș” Beiuș se pot mândri cu următoarele rezultate certificate de către managerii proiectului din Montijo Portugalia. Aceste rezultate pot fi sintetizate astfel:

- ✓ 57 de elevi de la cele trei instituții VET au dobândit competențe profesionale îmbunătățite, vor ști să lucreze în echipă, vor realiza o bună tranziție de la școală la locul de muncă și vor dobândi competențe transversale multilingvistice și digitale;

- ✓ Îmbunătățirea calității serviciilor de formare profesională oferite de școli;

- ✓ Întărirea capacității transnaționale a organizațiilor;

- ✓ Reducerea absenteismului și a abandonului școlar, îmbunătățirea gradului de inserție pe piața muncii și a capacității școlii de a opera acorduri la nivel internațional;

- ✓ Beneficiul pe termen lung este plusul de valoare adăugat prin proiecte educaționale, asigurarea sustenibilității în comunitate, în regiune și în cadrul bazinului de recrutare a elevilor.

La terminarea stagiilor de mobilitate, elevii au primit EUROPASS MOBILITY DOCUMENT care reprezintă un document ce înregistrează cunoștințele și competențele dobândite într-o altă țară europeană. Acest document a fost completat de organizațiile partenere implicate în derularea proiectului de mobilitate, cele din țara de origine și cele din cea de-a doua din țara gazdă.

Idealul educațional – formarea integrală și creativă a personalității – se realizează prin intermediul componentelor educației, al obiectivelor și al conținutului acesteia. Educația contemporană presupune schimbări majore în formarea tinerilor, iar prin proiectele de tip Erasmus se dezvoltă următoarele laturi ale educației:

- educația intelectuală – marchează activitatea de formare-dezvoltare a unei personalități umane raționale prin informațiile și capacitățile științifice dobândite în cadrul fiecărei etape de vârstă școlară, postșcolară și psihologică;

- educația morală – reprezintă activitatea de formare-dezvoltare a personalității prin intermediul valorilor care vizează optimizarea raporturilor omului cu societatea și cu sine;

– educația tehnologică – reprezintă dimensiunea generală a activității de formare-dezvoltare a personalității umane, proiectată și realizată prin aplicarea rațională a cunoștințelor științifice în diferite domenii sociale, de natură economică, politică sau culturală. Ea subordonează educația profesională care vizează dobândirea unor tehnici specifice doar anumitor domenii de specializare;

– educația estetică – reprezintă activitatea de formare-dezvoltare a personalității umane prin intermediul valorilor frumosului existent în natură, societate, artă, receptat, evaluat și cultivat la nivelul sensibilității, al raționalității și al creativității;

– educația fizică – reprezintă activitatea de formare-dezvoltare a personalității prin intermediul valorilor psihomotrice și sportive care cultivă „o minte sănătoasă într-un corp sănătos“, în condițiile specifice societății moderne, contemporane.

Pe parcursul vieții, toate persoanele sunt supuse unor influențe educative complexe, care acționează în forme variate, concomitent, succesiv sau complementar. Unele acționează accidental, spontan, altele au caracter organizat, sistematizat, provenite din partea școlii sau a altor instituții extrașcolare.

Educația este un ansamblu de acțiuni desfășurate în mod deliberat într-o societate, în vederea transmiterii și formării, la noile generații, a experienței de muncă și de viață, a cunoștințelor, deprinderilor, comportamentelor și valorilor acumulate de oameni până în acel moment.

În concluzie, educația presupune schimbare, iar schimbarea nu poate exista fără educație.

BIBLIOGRAFIE:

[1] Cristea, S., (1996), *Pedagogie generală – managementul educației*, Editura Didactică si Pedagogică R.A., București

[2] Salade, D., (1995), *Educație și personalitate*, Editura Casa Cărții de Știință, București

"MATHEMATICS GAMES IN PRESCHOOL EDUCATION"

PROIECT eTWINNING

Prof. înv. preșcolar Mereu Nicoleta

Școala Gimnazială Drăgănești - Grădinița P.N. Drăgănești, jud. Prahova

Am participat împreună cu preșcolarii grupei mele la două proiecte eTwinning, la final, ambele certificate. Prezint mai jos primul proiect finalizat dedicat Domeniului Științe: "Mathematics Games in Preschool Education".

Scop:

Scopul proiectului este de a crește motivația elevilor și interesul lor pentru matematică, a le stimula spiritul de investigație și curiozitatea, de a combina conținuturile matematice comune ale curriculum-ului cu aspectele vieții de zi cu zi din diferite părți ale Europei, folosind obiecte concrete, precum și reprezentări ale conceptelor matematice. El este, de asemenea, destinat să faciliteze înțelegerea reciprocă, prin obținerea de cunoștințe cu privire la contextele istorice și culturale ale partenerilor.

Obiectiv:

Punctul de plecare al proiectului nostru este de a introduce matematica cu jocuri și de a-i face pe copii să câștige concepte de bază despre matematică fără să se îngrijoreze de eșec. Copiii preșcolari sunt curioși, imaginativi și creativi.

Pentru a sprijini dezvoltarea copiilor în această direcție, proiectul nostru, pe care îl vom lucra oferind copiilor oportunități de a explora, de a le satisface curiozitatea, de a vedea relația cauză-efect, de a face predicții sugerând diverse idei și de a pregăti medii educaționale în această direcție, se bazează pe învățarea prin joc.

Activități:

Creativitatea a fost promovată, în scopul de a face participanții să se simtă încrezători. Aceste activități (colours, shapes, coding, piece, graphic, pattern, symmetry, numbers and grouping, measuring and clock) sunt menite să ajute preșcolarii să se familiarizeze cu

instrumentele din spațiul virtual eTwinning. Participanții preșcolari din Spania, Italia, Portugalia, Turcia și România prezintă activități dedicate pe youtube <https://youtu.be/J2I914l6n0A> (fig. 1).

Instrumente de lucru:

PowerPoint, video, imagini și desene, instrumente destinate publicării web (blog), instrumente Web, Padlet, app.genial.ly.com, bublup.com, canva.com, jigsawplanet.com, on-line meeting - clase virtuale: ZOOM, fișiere mp3, mp4, youtube.



Fig. 1 Prezentare Youtube: <https://youtu.be/J2I914l6n0A>

Implicarea preșcolarilor:

Lanțul de probleme matematice a implicat, de asemenea, o importantă colaborare și comunicare, întrucât fiecare echipă a trebuit să rezolve o anumită activitate și să creeze apoi una nouă pentru următoarea echipă. Activitățile pentru videoconferințe pot fi, de asemenea, considerate un produs comun, deși au fost produse în mod individual de către fiecare echipă, deoarece multe dintre ele au fost create pentru a fi rezolvate de parteneri.

Rezultate și impact:

Rezultate exprimate în termeni calitativi: o mai bună utilizare competențelor TIC și de comunicare în limba engleză, atât pentru preșcolari, cât și pentru mine. Îmbunătățirea competențelor sociale și de muncă în echipă pentru toți participanții. O capacitate mai bună de a percepe învățarea ca un complex de activități în diverse domenii, îmbunătățirea strategiilor de predare cross-curriculară, o percepție bazată pe toleranță, diversitate și dialog intercultural,

extinderea orizontului cultural al preșcolarilor și profesorilor parteneri implicați. Rezultatul cel mai interesant a fost nivelul de motivație și de colaborare între participanți. O realizare importantă a fost noua perspectivă pe care preșcolarii o au despre matematică, nu doar ca pe un obiect de studiu, ci ca o realitate în viața lor de zi cu zi. În activitățile de evaluare pe parcursul proiectului, participanții au arătat nivelul lor de satisfacție cu privire la aspectul practic, gradul de interes sau de divertisment al instrumentelor și activităților. În evaluarea finală, preșcolarii apreciază cunoașterea altor culturi ca fiind un rezultat important.

Integrarea în curriculum:

Interdisciplinaritatea din proiect a implicat o metodologie variată. A fost evidentă legătura între matematică, artă, TIC, limba engleză și viața de zi cu zi: ghicitorile matematice au fost rezolvate și, respectiv, create, revizuiind conceptele de geometrie, culori, numere, coding, simetrie. Problemele au fost utile pentru a consolida învățarea, dar și pentru predarea de subiecte noi. Crearea în comun a unei cărți on-line cu bubblup.com și storyjumper.com a fost extrem de creativă. A fost o sarcină interdisciplinară între limbi străine și TIC. Încercarea continuă de a conecta viața de zi cu zi și matematica a stimulat imaginația preșcolarilor.

Proiectul poate fi extins la alte subiecte culturale, folosind matematica, de exemplu, într-un mod mult mai avansat. Toate materialele sunt vizibile pentru oricine, datorită publicării în aplicațiile prezentate mai sus. Părinții, profesorii și ceilalți preșcolari din școala noastră și din alte școli, precum și membrii comunității locale, pot să cunoască munca noastră. Cadrele didactice, preșcolarii și preșcolarii grădiniței au fost informați cu privire la proiect și sunt interesați de continuarea și extinderea acestui tip de activitate în următorii ani.

Recunoaștere:

Certificat de Calitate (fig. 2) în toate cele cinci țări participante (Turcia, Spania, Italia, Portugalia și România), respectiv *Certificat Național de Calitate* (fig. 3).



Fig. 2 Certificat de Calitate



Fig. 3 Certificat Național de Calitate

Puncte forte ale proiectului și lecțiile învățate:

Motivația preșcolarilor față de matematică a crescut în mod semnificativ și, în același timp, s-au și distrat. În cele din urmă, acest subiect a devenit viu și a creat o implicare emoțională. Preșcolarii au înțeles că matematica este parte din viața lor și se pot uita acum la realitate cu o mai mare curiozitate. Copiii noștri au conștientizat că a cunoaște o limbă străină

le este necesar pentru viitor. Ei au intrat în contact cu preșcolari din alte țări, și, parțial, au ajuns să cunoască obiceiurile și tradițiile lor. La vârsta lor (4-6 ani) a fost foarte important să învețe cum să își organizeze munca, să lucreze în grupuri, să fie responsabili și să folosească computerul într-un mod diferit.

Referințe:

Principalele produse ale proiectului sunt activitățile postate în spațiul virtual al proiectului:

- <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/matematik-oyunlari-mathematics-games?page=0%2C0>
- <https://padlet.com/goncaemil42/k8y833djupmk>
- <https://live.etwinning.net/projects/project/326288>
- <https://live.etwinning.net/projects>
- <https://www.storyjumper.com/sjeditor/edit/132044062/My-Practice-Book>
- whatsapp links: <https://chat.whatsapp.com/FPVPzJnd0rSLhTueit3lxN>
- https://www.youtube.com/watch?v=ZhUvHlBkziM&t=4s&ab_channel=elifatlas
- <https://app.genial.ly/editor/626fdb67f57bb10018b5e1c6>
- <https://rolls.bublup.com/view/b99ac7a3-6e19-4891-b696-12d2e193b3a9>
- <https://twinspace.etwinning.net/203004/home>
- <https://rolls.bublup.com/view/865db180-9707-4c17-8fe4-29c71b6747e8>
- https://www.canva.com/design/DAE_kwxUSfE/MNbvBDbD6oU-sjJoDEBQzQ/edit?utm_content=DAE_kwxUSfE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
- https://www.canva.com/design/DAE_oGHVcZk/5WqaJ713T5448YaWcRVsbQ/edit?layoutQuery=%C3%96%C4%9Frenci+Sertifikas%C4%B1
- <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0f2ab98d92f1>
- <https://www.storyjumper.com/book/read/132044062/My-Practice-Book#>
- <https://www.storyjumper.com/book/read/129460872/MATEMATK-OYUNLARI-PROJES-HKAYE-KTAB>

Bibliografie:

1. Erasmus+, *Ghidul programului*, Versiunea 1 (2022): 24-11-2021.

EDUCAȚIA ȘI CONSILIEREA PĂRINȚILOR

Proiect de parteneriat educațional cu părinții elevilor clasei a XI-a I

Profesor diriginte - CONSTANTINESCU NICOLETA

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești

1. ARGUMENT

Rolul profesorilor și al părinților în educația copiilor este complementar și esențial pentru o educație completă, atât academică, cât și culturală, emoțională, socială și valorică. Acest proiect li se adresează în egală măsură părinților, copiilor și profesorilor. Consider că rata învățării crește și se menține ridicată în situațiile în care părinții se implică în sprijinirea copiilor prin diverse activități, acasă și la școală. Părinții vor aprecia abilitățile și aptitudinile copiilor, problemele și posibilitățile de rezolvare a acestora în procesul învățării.

Prin activitatea de parteneriat cu părinții, ne asigurăm un sprijin în propria activitate. Învățându-i pe părinți să se implice în dezvoltarea copiilor lor, întărim interacțiunile și relațiile dintre părinți, școală și copii. Prin cooperarea reală și comunicarea cu părinții, școala pune bazele unei unități de decizie și de acțiune între cei trei factori. De asemenea, activitățile cu părinții duc la rezolvarea situațiilor problemă, a conflictelor posibile și a situațiilor de risc.

2. SCOPUL PROIECTULUI

Cultivarea și dezvoltarea parteneriatului dintre familie și școală, implicarea părinților în viața școlii, astfel încât să devină parteneri activi în educația copiilor și crearea de oportunități pentru valorificarea experiențelor pozitive dobândite de părinți în educarea copilului.

3. OBIECTIVELE EDUCAȚIONALE ALE PROIECTULUI

Dezvoltarea abilităților de a interacționa și empatiza cu propriul copil și cu nevoile acestuia.

Stabilirea și identificarea rolului familiei în relația părinte-copil, școală-familie.

Dezvoltarea capacității decizionale în ceea ce privește creșterea, dezvoltarea, educarea și orientarea școlară/ profesională a copilului.

Crearea unui ambient nou și plăcut în școală prin activități comune cu părinții, venit în sprijinul relaționării cât mai eficiente cu propriul copil.

Formarea și dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe încredere și toleranță.

4. IDENTIFICAREA POSIBILILOR FACTORI DE FORMARE ȘI DEZVOLTARE SOCIO - EMOȚIONALĂ A ELEVILOR

Vârsta adolescenței este o perioadă complexă, caracterizată prin multe schimbări survenite în dezvoltarea copilului, fapt ce declanșează tot felul de emoții, peste unele reușind să treacă, altele creându-i probleme. În aceste situații, adolescenții trebuie înțeleși, sprijiniți, încurajați și ajutați să depășească situațiile de criză, să devină mai încrezători în forțele proprii, să aibă o stimă de sine crescută.

Din foarte multe motive, obiective sau subiective, cei mai mulți părinți nu au o comunicare eficientă cu copiii lor (e doar ceva legat de problemele de hrană și odihnă și mai puțin de nevoile copilului de a petrece timp împreună cu părintele, de a fi ascultat). În momentul în care apar probleme, fie din lipsă de experiență, fie din ignoranță sau chiar comoditate, părinții apelează la profesor sau psiholog, iar uneori refuză să accepte că este nevoie de sprijin.

Mai sunt și copiii ai căror părinți sunt plecați în străinătate la muncă, copii de care se ocupă doar mama sau tata, după caz, ajutați de bone sau bunici. În aceste situații, comunicarea este și mai dificilă.

Copiii ai căror părinți sunt plecați în străinătate afișează reținere, timiditate, lipsă de afectivitate, vulnerabilitate emoțională, situații ce duc la interiorizare, lipsă de concentrare, plâns motivat de dor față de părintele plecat, dar, de multe ori, și de cel de acasă.

Chiar dacă am discutat cu părinții tuturor acestor copii, menținând un dialog permanent asupra comportamentului și reacțiilor acestora în situații diverse, încă sunt probleme și este nevoie de sprijin specializat.

5. PLANUL DE INTERVENȚIE

a) Obiectiv de lungă durată:

Atragerea, sprijinirea, implicarea și participarea părinților în cadrul unor activități de cunoaștere a propriilor copii pentru o mai bună comunicare/ relaționare/ îndrumare/ conlucrare pentru creșterea încrederii în forțele proprii și a stimei de sine a copiilor în vederea pregătirii acestora pentru școală și, implicit, pentru viață.

b) Obiective specifice:

-Informarea/ formarea/ implicarea părinților în cunoașterea personalității copiilor, a vârstei preșcolare, a managementului emoțiilor și a nevoilor copilului;

- Cunoașterea și învățarea unor modalități, exemple de bune practici, de petrecere plăcută a timpului liber cu copiii;

- Găsirea și diversificarea posibilităților de comunicare cu părinții/reprezentanții acestora prin depistarea și înlăturarea deficiențelor/obstacolelor/problemelor de comunicare;
- Sprijinirea implicării părinților și a altor factori responsabili în educarea copiilor.

5. ACTIVITĂȚI/ ATELIERE DE LUCRU

O1: Informarea/ formarea/ implicarea părinților în cunoașterea personalității copiilor, managementului emoțiilor și nevoilor copilului;

Cum să îmi cunosc mai bine copilul adolescent?

Personalitatea adolescentului – personalitate complexă

-descrierea și punctarea momentelor cheie ale proiectului (argumentul, prezentarea problemelor, durata, posibile activități de realizare, acceptarea de propuneri /sugestii etc.);

-completarea de chestionare de către părinți;

- cunoașterea părerilor copiilor despre părinți –dorințele/nevoile adolescenților;

- vizionarea unui film de desen animat privind emoțiile copiilor / adolescenților.

La o primă întâlnire cu părinții elevilor, le este prezentat proiectul în sine-motivarea necesității desfășurării acestui proiect în urma înregistrării problemelor sesizate în rândul copiilor, sunt descrise activitățile de remediere propuse, precum și atribuțiile participanților.

Părinții sunt solicitați să completeze chestionare (Anexa 1)

În următoarea parte, părinții sunt solicitați să-și descopere propriul copil în urma răspunsurilor înregistrate de diriginte, în urma unor discuții cu aceștia privind dorințele adolescenților și așteptările/pretențiile părinților.

O2: Cunoașterea și învățarea unor modalități, exemple de bune practici, de petrecere plăcută a timpului liber cu copiii;

Împreună pentru o educație mai bună! Provocările vieții de părinte!

-susținerea/ efectuarea de activități/ jocuri pe centre de interes: joc de rol, artă, știință;

- participarea la ședințe de consiliere împreună cu părinții la Cabinetul de consilieri școlară;

-centre de interes: Știință, Artă, Teatru etc;

- dorința de a efectua activități împreună cu părinții.

O3: Găsirea și diversificarea posibilităților de comunicare cu părinții/reprezentanții acestora prin depistarea și înlăturarea deficiențelor/obstacolelor/blocajelor de comunicare;

Părerea mea contează! Provocările vieții de elev!

Pentru a obține rezultatele scontate, sugerez vizionarea unui film împreună cu părinții. Aceasta film urmărește cultivarea curajului de a-și exprima propriile păreri, dezvoltarea

stimei de sine și, nu în ultimul rând, realizarea unei apropieri față de familie/părinți printr-o activitate desfășurată împreună.

O4: *Sprrijinirea implicării părinților și a altor factori responsabili în educarea copiilor;*

Tinerii si educația pentru mediu!

- implicarea părinților în activități ecologice alături de copii în *Săptămăna Verde*;
- cunoașterea unor surse de poluare pentru Planeta Pământ;
- cunoașterea materialelor reciclabile (hârtie, plastic, sticlă) și folosirea în alte scopuri a acestora;

Prin această activitate, se urmărește formarea unor atitudini deschise între părinte-copil, dezvoltarea unui dialog socio-afectiv pozitiv între părinți și copiii, conștientizarea importanței protejării mediului.

Părinți mai buni – copii mai buni!

Activitatea finală va fi concepută sub forma unei mese rotunde unde fiecare participant (părinte, cadru didactic) își va exprima impresiile cu privire la proiectul derulat, luând în calcul câteva repere stabilite.

6. EVALUAREA PROIECTULUI – chestionare de evaluare

Evaluarea intervenției va continua permanent. În acest timp, atât profesorul diriginte, părintele, dar și consilierul școlar, observă reacțiile copilului și înregistrează rezultatele/ concluziile. După o perioadă stabilită, de cel puțin o lună, se programează o întrevedere cu părinții în care se vor lua în calcul următoarele indicii:

- Ce ați schimbat în comunicarea cu copilul dv. în urma acestui proiect?
- Ce metode ați folosit pentru a îndrepta/perfecționa comunicarea?
- Cum ați procedat pentru dezvoltarea stimei de sine a copilului/ adolescentului?
- Remarcarea/accentuarea cazurilor în care copiii au arătat stimă de sine crescută.
- După schimbul de opinii, fiecare părinte va primi îndrumări, sugestii, exemple de bune practici pentru perioada următoare.
- Vor fi aplicate chestionare, atât elevilor, cât și părinților, interpretările acestora fiind realizate de către consilierul școlar CEVM și prezentate la finalul proiectului, precum și schimbările aduse în relația profesor - elev - părinte.

Colaborator - psiholog - Cabinetul de consiliere școlară CEVM.

Bibliografie:

Chelcea, S., (2004). *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*. Editura Economică, București.

Kruger, J. & Michalek, R. (2011). *Părinți și Profesori Cooperare. Jurnal internațional despre părinți*

ROLUL PARTENERIATULUI ÎN CREȘTEREA CALITĂȚII ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE

Prof.dr. Lupu Simona

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești

Abstract

Studiile arată că sistemele educaționale sunt influențate și influențează major sustenabilitatea, creșterea economică și incluziunea socială. În acest sens, țările dezvoltate elaborează strategii care susțin educația și antreprenoriatul. Implicarea comunității în activitățile educaționale, în viața școlii, mărește sau micșorează ecartul în obținerea performanței școlare necesară pentru evoluția unei societăți. O școală prietenoasă se formează prin relații de comunicare sincere, adecvate, autentice, ce generează asumarea unor responsabilități de către *partenerii existenți și implicați în comunitate*.

Cuvinte-cheie: sustenabilitate, soluții inovatoare, comunitate, reziliență, integrare socială.

Misiunea unei unități școlare este de a pregăti tinerii în vederea integrării lor pe piața muncii globală și dinamică, de a facilita accesul lor la cunoaștere și la *învățare prin practică*, de a stimula creativitatea pentru inovație și de a fi utilă unei comunități. Tinerii au disponibilitate pentru *învățarea prin practică* și în folosirea tehnologiei informaționale pentru simplificarea și eficientizarea activităților. Exemplele de bună practică, implementate și validate în țări cu economii dezvoltate, pot fi adaptate la particularitățile zonei cu respectarea valorilor și utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale și naturale, prin proiecte realizate în comun de diferite organizații, printre care se află școli din învățământul preuniversitar.

Un exemplu de parteneriat ce stimulează creativitatea, performanța, respectarea valorilor europene, naționale și care creează premise pentru valorificarea potențialului zonei prin afaceri tradiționale a fost proiectul strategic KA202 - Strategic Partnerships for Vocational Education and Training *Traditions of Regions through the Eyes of Pupils with the Support of Experts from Practice (Festival of Traditions)*. Proiectul a fost inițiat de Regional Chamber of Commerce of Central Bohemia, Praga, a implicat 6 școli tehnologice sau vocaționale din Croația, Slovacia, Germania, Italia, Cehia și România și a vizat *inovația prin cooperare*, prin schimb de experiență și exemple de bună practică. Obiectivele propuse au fost: de a sensibiliza tinerii pentru meseriile care pot duce mai departe specificul unei zone prin integrarea noilor

tehnologii, de a le dezvolta abilitățile de comunicare într-o limbă străină, de a promova activitățile tradiționale și de a păstra identitatea culturală prin asumarea valorilor europene.

Activitățile proiectului

Proiectul a vizat schimburi de experiență în fiecare țară și activități la care au fost implicați operatori economici. Activitățile au respectat planul de școlarizare, dar și competențele elevilor, prin procesul educațional al fiecărei școli participante la proiect. Elevii și cadrele didactice au participat, în fiecare țară, la desfășurarea unor activități specifice fiecărei zone. Antreprenorii din zonă și-au prezentat afacerea, uneori de familie, și au împărtășit participanților valori ce au determinat sustenabilitatea și creșterea acesteia. Fiecare afacere are o poveste care o individualizează, leagă antreprenorul și familia de comunitate, depășind dimensiunea mercantilă. Munca se desfășoară cu pasiune, este o artă, calitatea și performanța sunt indicatori ce pun în valoare *meseria*, indiferent de domeniul în care funcționează firma. Elevii Colegiului, însoțiți de profesorii lor, au cunoscut povești și afaceri cu impact în viața comunității și obiective turistice din Croația, Cehia, Germania, Italia și Slovacia.

În perioada 10.10.2022 - 14.10.2022, în calitate de școală gazdă, Colegiul a organizat ateliere de lucru în care elevii și profesorii din străinătate și din Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Municipiul Ploiești au fost implicați, sub îndrumarea experților, în activități, la operatorii economici parteneri.

La „Arta Casnică SCM Breaza și „Li Breaza” de Anda Mănescu, au fost prezentate costume populare și meșteșugul țesutului. Cusăturile și broderiile executate de femei constituie *o artă și o veche tradiție* la Breaza. În produsele realizate se reflectă frumusețea naturii completată de mărturiile civilizației și ale culturii populare tradiționale de o bogăție incomparabilă. Angajații au prezentat cu amabilitate atelierul, creând legături culturale și profesionale în cadrul activităților care dau continuitate unei afaceri de mii de ani, prin soluții inovatoare. Vitalitatea activității poartă amprenta personalității acestei regiuni.

Istoria podgoriilor și a vinului din Prahova a fost prezentată, în acest proiect, de către reprezentanții firmei „Casa Seciu”. Amplasată pe dealurile înșorite, printre vițele de vii, în apropierea municipiului Ploiești, crama este personalizată prin sculpturile sale în lemn care întâmpină vizitatorii, acestea fiind realizate de meșteri ai vremii, în stil rustic, din lemn de stejar, pe teme de vânătoare, iar în cramă, tot sculptate, pot fi văzute butoaiele. Somelierii și ospătarii s-au întrecut în prezentarea produselor tradiționale, punând în valoare *meseria*, afacerea și tradițiile locale.

Cu alt prilej, la Hotel Central a fost prezentat dansul popular tradițional de către ansamblul școlii „Mugurelul”, în cadrul „*International meeting ROMANIA Festival of Tradition*” organizat în cadrul proiectului, de către Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești. În calitate de manager de proiect, am organizat și am coordonat activitățile, prin implicarea membrilor echipei de implementare, pentru atingerea indicatorilor stabiliți prin cererea de finanțare proiect. *Festival of Tradition* a avut ca temă: *Expoziția de produse tradiționale din regiunea fiecărui partener*. Au fost amenajate standuri de către participanții din fiecare țară, s-au desfășurat activități în Salonul Cristal, un spațiu adecvat evenimentelor corporative, pus la dispoziție de către Hotel Central. Echipele implicate în proiect, formate din doi profesori și patru elevi, au adus produse specifice fiecărei țări, afișe informative, obiecte decorative potrivite pentru a fi prezentate în cadrul expoziției. Timp de trei ore, echipele au prezentat produsele tradiționale specifice pregătirii profesionale. Pentru România, elevii Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, au prezentat conceptul de firmă de exercițiu ca metodă de stimulare a spiritului antreprenorial și activitățile a două firme de exercițiu: FE BIO LIFE TECHNOLOGY cu obiect de activitate apicultura, iar FE ANARCHIST producerea și comercializarea vestimentației cu motive și modele tradiționale. Ansamblul „Mugurelul” a încântat participanții prin dansuri tradiționale și muzica populară.

În cadrul acestui proiect, partenerii din străinătate au vizitat Muzeul Național Peleş - Castelul Peleş Sinaia și Muzeul Satului din București, însoțiți de elevi și profesori ai colegiului.

Rezultatele proiectului au vizat șase mobilități, șase festivaluri care promovează tradițiile, dezvoltarea competențelor profesionale, interculturalitatea, comunicarea într-o limbă străină și realizarea unor materiale de promovare a obiectivelor turistice: un banner personalizat pentru fiecare țară cu logo-ul proiectului, un calendar cu imagini din activitățile desfășurate de participanți în cele șase țări, afișe și un ghid pentru organizarea și desfășurarea evenimentelor, cu implicarea Regional Chamber of Commerce of Central Bohemia, Praga. Documentele au fost realizate în limba națională și în limba engleză de către echipele de implementare proiect, de către elevii și cadrele didactice, prin utilizarea softurilor și mijloacelor privind tehnologia informației și comunicării.

Concluzii:

- Reziliența unei instituții de formare profesională în domeniul economic, comerț, turism și alimentație, recunoscută la nivel național și internațional, în dezvoltarea antreprenoriatului în rândul tinerilor, în derularea cu succes a unui proiect de parteneriat și cooperarea internațională cu finanțare europeană;

- Creșterea atractivității școlii și dezvoltarea relațiilor parteneriale cu mediul de afaceri, la nivelul comunității;
- Crearea unui nucleu de instituții de învățământ preuniversitar și de organizații din cele șase țări ce poate iniția noi proiecte cu finanțare europeană în care se promovează antreprenoriatul, valorificarea resurselor locale, dezvoltarea activităților tradiționale, interculturalitatea, pe baza *inovației prin cooperare, calitate, eficiență și sustenabilitate*.

Bibliografie:

1. Ștefănescu M., *Ghidul firmelor de exercițiu - Cea mai buna practică!*, 2008, EDP, București;
2. Sege, P(Coord), *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*, Ed. Trei, 2016;
3. Bush, T *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*, Ed. Polirom, 2015;
4. <https://www.erasmusplus.ro>
5. www.cevmpl.ro

PARTENERIAT CU BUCURIE LA UN *TÂRG DE PAȘTE*

Prof. Carmen Matei

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești

Am observat, deseori, ce benefice sunt activitățile extrașcolare, ce bine sudează grupurile, cât de mult se orientează elevii spre ceea ce pot și vor să facă, cât de ușor pare că e totul, ce zâmbete largi au la purtător, fără disimulare!

Am participat la *Târgul de Paște* al Colegiului Național „Ion Luca Caragiale”, organizat pe 25 aprilie 2024, fiind parteneri în cadrul proiectelor educative cu tematică de alimentație sănătoasă și promovare a tradițiilor românești.

Am plecat cu ideea că va fi o activitate care va fi bifată înainte de vacanța de Paște, pe care o vom duce la capăt fără prea mult entuziasm, deși doamnele profesoare Otilia Gîțlan, Camelia Stoica și Carmen Matei o discutaseră și organizaseră cu elevii participanți ai clasei a X-a S8, la care se alăturaseră și o parte din colegii de la clasa a Xa S9.

Așteptările noastre însă au fost depășite - nu doar că elevii noștri au pregătit produse specifice Sărbătorilor Pascale - minipască, plăcintă cu mere, clătite, negrese atent glazurate multicolor, pe care, în mod profesionist, le-au ambalat și etichetat, dar au participat cu atâta deschidere și bună-dispoziție la sărbătoarea tinereții, care se întâmpla în fața ochilor noștri, că a fost o schimbare de optică pe care am perceput-o cu putere.

De ce sunt altfel, deosebite, formatoare activitățile care scot elevii din sălile de clasă, din cadrul greu muabil al băncilor școlare? Se creează o emulație a momentului, un soi de val care îi ridică pe toți și pe fiecare în parte, implicarea este mult îmbunătățită, sub presiunea evenimentului fiecare este pus în situația de a face ceva benefic pentru ca grupul din care face parte să progreseze.

Așadar, copiii noștri s-au costumat în iepuri pentru bucuria copiilor mai mici și mai mari, au observat că nu văzuseră toți posibili clienți, așa că au încărcat coșuri cu bunătăți și au intrat prin birouri, clase care nu ieșiseră încă la târgul de afară, au decupat cu bucurie fructe pentru a oferi frigărui sănătoase - alternative la dulciurile concentrate, au monitorizat produsele vândute, au învățat să facă figurine din baloanele umflate pe loc, au dat interviuri, au demonstrat la un atelier practic de obținere a frigăruiilor sau a deserturilor din fruct proaspete și ne-au făcut să ne simțim din nou, prin ei, în viață. Pentru că un profesor în viață este acela care se bucură alături de elevii lui, de curiozitatea, creativitatea, curajul, puterea de a trece peste greșeli, de a

învăța și să beneficieze de rolul lor formator, de evenimentele care duc la depășirea limitelor și atingerea obiectivelor.

Prea mult am văzut copii plictisiți, indiferenți, nemotivați să participe, fiindu-le greu să se concentreze. Și atunci, în ziua friguroasă de aprilie a târgului, într-o curte plină de copii mai mari și mai mici, de părinți și educatori, de susținători și membri ai comunității, am respirat adânc aerul lui „Încerc!” „Pot!”, „Vreau!” „Eu fac asta!”, „M-am gândit să procedăm așa!”. Și la standul nostru fluturau în vânt o siglă foarte creativă, inițialele colegiului - C. E. V. M., dar și fericirea adevărată, venită din fapte împlinite.

Ce am mai experimentat?

Am văzut un puști dezghețat, pe Matei din clasa a IV-a, care a dorit să cumpere o limonadă la un târg al școlii cu cardul Revolut, pe care tati îi transfera bănuți ori de câte ori avea un succes deosebit la școală, am cunoscut cu bucurie pe Silviu- elev al școlii noastre de la Achizitii și contractări, prieten și susținător al elevilor de la clasa a X-a S8, despre care am aflat că face excelență și voluntariat în aviație, necunoscut însă pentru noi, profesorii – Târgul mi-a dat șansa să aflu faptul că, la nici 18 ani, el pilotează pe cerul României și, în curând, pe cel internațional, că pe instructorul lui de zbor, un domn de 71 ani, îl consideră bunicul adoptiv, așadar o poveste de viață, am văzut părinți care au dorit să participe activ alături de copiii lor minori la bucuria acestui târg: cu creioane inscripționate, cactuși în jumătăți de coji de ouă, lumânări decorative, mărgele și cercei din lână împâslită, coșuri cu ouă decor, ne-am bucurat de un afiș pe care o mână mică scrisese „aranjament cu ou de găscă adevărat”, coronițe atent colorate de copiii de la clasa a III-a, și ... mașina de popcorn, deh, ca la târg!

Așteptările mele nu au fost depășite doar de elevii colegiului participanți de la clasa a X-a S8, ci și de volumul de vânzare pe care l-au reușit la stand și care a fost donat pentru scopuri caritabile și educative. Așadar, copiii aceștia chiar știu să pună umărul pentru mâine!

În Postul Paștelui, pentru un profesor oarecare, s-a arătat că există reînviere și în Educație!

„CULOARE ȘI CANDOARE ÎN ZÂMBET DE COPIL !” PARTENERIAT EDUCAȚIONAL GRĂDINIȚĂ- COMUNITATEA LOCALĂ

Director, Prof. Necula Florina-Natalia

Prof. învă. preșcolar: Florea Cristina

Primar, Stoica Florin Nicolae

ARGUMENT

MOTTO: „Dacă Soarele ar putea să ne învețe cum poate el să lumineze, am putea și noi să luminăm la fel, dacă Luna ar putea să ne spună tot ce vede din înaltul cerului, întunericul nopții s-ar transforma în zi. Dar oamenii, dacă ne-ar spune ei tot ce gândesc, nu am mai avea nevoie de Soare și de Lună.” – vechi proverb persan

Dorința de autodepășire se materializează prin proiectarea viitorului ca parte componentă a legăturii dintre trecut și prezent, în care prezentul nu reprezintă decât o stare de analiză permanentă și mai puțin o stare de fapt.

Prin proiect trebuie să înțelegem și demersurile de stabilire a misiunilor și a unor scopuri generale de schimbare a modului în care grădinița colaborează cu societatea, fie ea grădinița, familie sau reprezentanți ai comunității, pentru îmbunătățirea educației preșcolare.

Se știe că educația, ca acțiune socială, organizată, presupune mai mulți factori: familia, grădinița și comunitatea. Democratizarea educației face necesară deplasarea centrului de interes de pe cunoștințe impuse pe obiective, de pe programe abstracte pe nevoile curente ale copilului, astfel încât acesta să fie centrul de interes al tuturor. Orice **program educativ** poate deveni eficient în măsura angajării părților componente. În acest sens, vin în ajutor proiectele de parteneriat educaționale care vizează întărirea relațiilor dintre părinți, prescolari, dascăl și comunitate, creșterea gradului de implicare a tuturor **factorilor educaționali**.

Activitatea în parteneriat are nenumărate avantaje, deoarece creează relații de colaborare, clarifică diverse probleme educative, oferă un nou cadru de dezvoltarea personalității prescolarului. Inițierea diferitelor proiecte de parteneriat educaționale sunt benefice atât pentru prescolari, cât și pentru toți factorii implicați: grădinița și Primăria.

Copilul vine în contact cu diferite persoane, crește și se dezvoltă într-un mediu comunitar variat și necunoscut pentru el. Specificul cultural, valorile promovate de acest mediu trebuie avute în vedere în structurarea activității. Este necesară antrenarea membrilor comunității în luarea unor decizii, în direcționarea unor activități, în remedierea unor aspecte negative. Cu sprijinul acestora, se poate îmbogăți baza materială a unității. În urma unor vizite a noilor parteneri, personalul unității își va manifesta disponibilitatea de colaborare în cele mai diverse domenii (educativ, sanitar, gospodăresc, informativ etc).

Comunitatea reprezintă cadrul cultural, spiritual și geografic de dezvoltare a copilului. Prin caracteristicile ei, poate cataliza și susține interesele unității preșcolare. De aceea, preșcolarii sunt implicați în derularea unor proiecte educaționale care cuprind factorii „de putere” în relația educativă: grădiniță-Primărie. Așa, copiii învață să gândească critic, complex, își dezvoltă gândirea multicauzală, experimentează abilități de rezolvare de probleme, de empatie, de toleranță etc.

TEMA PROIECTULUI: „COLABORARE GRĂDINIȚĂ – COMUNITATE LOCALĂ”

INIȚIATORI: Educatoarele de la Grădinița cu Program Normal, Comuna Bătrâni, structură a Școlii Gimnaziale, Comuna Bătrâni.

SCOPUL: Promovarea importanței colaborării comunității locale cu grădinița pentru dezvoltarea armonioasă a preșcolarilor în vederea formării profilului social al acestora.

- prezentarea unor programe artistice cu diferite ocazii.

OBIECTIVE: -strânsa legătură dintre părinți, copii și comunitatea locală;

- desfășurarea unor acțiuni care să marcheze principalele
evenimente de peste an.

PĂRȚI IMPLICATE: G.P.N. Bătrâni prin doamnele educatoare,

Primăria Comunei Bătrâni prin unul dintre reprezentanții acesteia.

DURATA: 2023-2024

GRUP ȚINTĂ: 50 de copii preșcolari, cadrele didactice și comunitatea locală.

RESURSE UMANE: -50 de preșcolari;

- cadre didactice;

- reprezentanții Primăriei.

RESURSE MATERIALE: spațiile de învățământ din unitate - sala de grupă, coli, fotografii și lucrări ale copiilor.

IMPLEMENTAREA PROIECTULUI: Prin activitatea proiectului, grădinița recunoaște și accentuează rolul Primăriei în activitatea grădiniței pentru crearea unui mediu sigur și sănătos.

MONITORIZAREA PROIECTULUI: înregistrarea video, foto.

EVALUAREA PROIECTULUI: Program tematic, expoziție cu lucrările copiilor.

DISEMINAREA REZULTATELOR: realizarea unui album cu fotografii din activități și cu lucrările copiilor din timpul proiectului.

FINALIZAREA PROIECTULUI: - Albume cu poze din activitatea copiilor;

- Expoziția cu lucrările copiilor;

- Prezentarea unui program artistic de către copii.

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

Data	Tema	Conținutul acțiunilor	Participanți	Evaluare
Septembrie 2023	„Redescoperirea identității naționale prin copii”	Informarea părții partenere asupra obiectivelor principale ale proiectului; Selectarea etapei de realizare, schimb de opinii;	Cadre didactice Reprezentanții Primăriei Comunei Bătrâni	Proiect de parteneriat
Octombrie 2023	„Natura, izvor de inspirație”	Desfășurarea unui festival al toamnei în grădiniță cu obiecte realizate de către copii din materiale din natură finalizat prin vânzarea acestora.	Preșcolari Cadre didactice Reprezentanți ai Primăriei Comunei Bătrâni	Fotografii
Decembrie 2023	„Ziua României”	Cunoașterea și respectarea tradițiilor și obiceiurilor neamului Prezentarea unui program artistic închinat Zilei României.	Preșcolari Cadre didactice Reprezentanți ai Primăriei	Fotografii Filmări

			Comunei Bătrâni	
Martie 2024	„Comuna văzută prin ochi de copil”	Drumeție în Comuna Bătrâni cu scopul de cunoaștere a acesteia	Preșcolari Cadre didactice	Fotografii
Iunie 2024	„Ziua Eroilor”	Participarea preșcolarilor la programul artistic susținut la Monumentul Eroilor din Comuna Bătrâni.	Preșcolari Cadre didactice Reprezen- tanți ai Primăriei Comunei Bătrâni	Fotografii

ȘCOALA ȘI BISERICA ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE RESPONSABILĂ. COMUNIUNE ÎN SPAȚIUL EDUCAȚIONAL ȘI ECLESIAL

Prof. Filcea Corina

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești

Într-o lume secularizată care nu reușește să perceapă prezența lui Dumnezeu și să înțeleagă necesitatea comuniunii cu El, prezența Bisericii și a Școlii devine necesitate, așa cum este imperios necesară iubirea lui Dumnezeu.

Individul secularizat, nereceptiv la semnele divine care-l înconjoară, uită să găsească în viața spirituală focarul său de energie, se lasă dominat de pornirile individualiste, ajungând, în timp, să se simtă singur, cautând, astfel, sprijin în substitute finite care-l împing să-și trăiască existența într-o realitate pasageră și obsesivă.

Criza morală și spirituală prin care trece societatea poate fi umplută, sincopel existențiale depășite, printr-o normativitate morală, prin comandamente transcendente care, odată interiorizate, pot forma sau reglementa comportamentele.

Unul dintre liantele importante ale traiului laolaltă îl constituie valorile religioase comune care conferă durabilitate, solidaritate, fortificând comunitatea care comunică și se exprimă generos prin iubire, dăruire și înțelegere semenului.

„Religia creștină funcționează ca un flux spiritual integrator, ca o formă subtilă de congregare a acțiunilor la nivel social (...) de aceea, avem nevoie de colectivități solidare, particulare, stabilizate cultural, care nu se disipează valoric în contact cu alte experiențe culturale”-sublinia Constantin Cucoș.

Vidul de transcedență și interioritate poate fi umplut doar prin trăirea profundă și autentică a prezenței lui Dumnezeu, dar și prin transformarea singurătății în comuniune.

Intensitatea credinței se amplifică prin participarea zi de zi la viața spirituală din sânul comunității sale bisericești unde fiecare poate învăța din smerenia și puterea credinței celuiilalt.

Societatea secularizată se înduhovnicește prin misiune și mărturie, înțelepciune și curaj, lucrarea creatoare a Sfântului Duh în tineri lăsând urme în social sub forma solidarității, a într-ajutorării, dar, mai ales, transfigurându-le existența.

Procesul de spiritualizare începe în Biserică – unde, prin Sfintele Taine, rugăciune, asceză, urcăm pe calea comuniunii cu Hristos cel viu, intrăm în cercul iubirii divine, începem să trăim după modelul vieții trinitare.

Spiritualitatea naște armonie în familie, democrație într-un popor, consens între națiuni, de aceea, scopul primordial devine promovarea iubirii în care persoanele trăiesc fără separare și izolare, fără amestecare și nivelare.

Prea Fericitul Părinte Daniel, Patriarhul BOR, spunea: „Viața spirituală face din vid o persoană, dintr-o societate o comuniune, din comunicare o comuniune, dintr-un cuvânt rugăciune, dintr-o activitate o liturghie, dintr-un străin un prieten, dintr-un dușman un om, dintr-un păcătos un sfânt, dintr-un chip uman chipul lui Hristos, din lume o Euharistrie, din istorie eternul.”

Spiritualitatea poporului român - care-și trage sevele din predica Sfântului Apostol Andrei – îl plasează în istorie ca națiune creștin ortodoxă, ortodoxia făcând parte din ființa noastră națională.

Credința ortodoxă este liantul viu al unității de neam, astfel, cunoașterea ei devine condiție imperios necesară pentru a rememora istoria și cultura românească aflată la loc de cinste în rândul celorlalte culturi europene.

Pe lângă argumentul sociologic care stă la baza necesității educației religioase, cel istoric vine să sublinieze această necesitate, de aceea, amintim de fiecare dată rolul important al Bisericii pentru învățământul religios care s-a conturat în amvonul bisericilor, în lucrarea preoților care aprind candela din sufletele oamenilor încă din frageda copilărie, modelând spiritul prin puterea exemplului personal, dar, mai ales, prin puterea iubirii care dă sens existenței.

Continuitatea socială și culturală a societății românești și-a tras seva din creștinism, a fost marcată de implicarea clericilor ortodocși, dar și a celor greco-catolici care au transformat perimetrul spiritual al mănăstirilor și bisericilor în puncte de reper în desfășurarea marilor evenimente istorice.

Solidaritatea care stă la baza comunității se naște și prin cunoașterea și valorificarea acestui tezaur istoric prin intermediul educației religioase în școală, căci formarea religioasă predispune, ajută la apropierea de semenul meu, mă face altruist.

Încorporând propriile valori, trăindu-mi propria credință, pot să-l înțeleg, să-l prețuiesc pe aproapele meu, să tolerez, să pot dialoga interconfesional.

Biserica- *Trupul lui Hristos* prezent în lume- îi reunește în comunitate pe toți cei care au aceleași valori și care-și lasă transfigurate sufletele de lumina lui Dumnezeu pentru ca lumina lor să iradieze apoi manifestări individuale și colective.

Iisus Hristos, ca pedagog suprem, lasă Bisericii Sale rolul de a ne împărtăși din tainele înduhovnicirii, de a ne propune un ideal al perfecționării vieții noastre, dar, mai ales, ne oferă un model de conduită în persoana Sfintei Treimi.

De aceea, Constantin Cucoș ne spune: „Biserica este comunitatea care promite mântuirea și iertarea oamenilor. În ea ne reglăm conștiințele și conduitele față de divinitate și față de semenii. Devenim mai buni în fața lui Dumnezeu și în fața oamenilor. Comuniunea de idei și de trăiri unifică și întărește comunitatea credincioșilor. Această instituție devine umană fără a înceta să poarte însemnele transcendenței, inaccesibile omului. Ea este punctul nodal între immanent și transcendent. Biserica are ca sarcină de a educa umanitatea întreagă pentru a o face demnă de viață supranaturală.”

Prin rolul ei misionar, Biserica se revărsă în familie, comunitate, astfel, spațiul eclesial se lărgeste în spirit ecumenic devenind complementar cu cel educațional unde, alături de școală, completează formarea spirituală începută în familie și furnizează repere fundamentale pentru o bună orientare în societate și lume.

Și cum viața veșnică este aceea să-L cunoaștem pe Dumnezeu cel adevărat și pe Iisus Hristos pe care Tatăl L-a trimis (Ioan 17,3), școala, împreună cu Biserica, lucrează la călăuzirea spre lumină care plasează în spiritualitate, transformând pe individ în fiu al lui Dumnezeu.

Anii de întuneric ai comunismului au întrerupt tradiția învățămîntului religios românesc despărțind Școala de Biserică, însă, în ciuda propagandei ateiste, voia Lui Dumnezeu se descoperă și activitatea învățătoarească a Bisericii este reluată, împletindu-se cu reintroducerea religiei ca disciplină de învățămînt.

Omul se raportează la realitate atît pragmatic, prin intelect, voință, acțiune, cît și spiritual, prin atitudini, simțire și credință, de aceea, o educație integrală presupune, pe lângă latura intelectuală, morală, estetică, tehnologică, și o componentă religioasă.

„Restaurarea chipului lui Dumnezeu în om” constă în luminarea minții prin intermediul profesorului de religie care este trimis de Biserică și care nu lucrează unilateral, ci se înscrie în demersul Școlii care urmărește formarea religioasă și intelectuală a omului pentru sine și societate.

„Educația religioasă – aflăm din *Metodica predării religiei* – înseamnă formarea omului în comunitate, prin comunitate și pentru comunitate, căci omul trăiește într-un mediu social în care trebuie să dobândească fericirea și desăvârșirea creștină prin practicarea virtuților, astfel încât lumina lui să lumineze înaintea oamenilor, iar aceștia, văzându-i faptele bune, să-L slăvească pe Dumnezeu.(Matei 5,16)”

Educația nu poate fi separată de om pentru că, fără ea, nu există împlinire spirituală, legătură sufletească și comuniune, dar, mai ales, valorificarea morală în care rol hotărâtor îl au aleșii lui Hristos care în sânul comunității realizează opera educativ-religioasă.

Pe lângă instruirea intelectuală și fizică, pedagogia creștină pune accent, mai ales, pe desăvârșirea morală a individului de care au nevoie toți oamenii, de toate vârstele. Clement Alexandrinul, în lucrarea sa, „Pedagogul”, arată că întreaga învățătură creștină este o pedagogie și că toată lucrarea Bisericii nu este altceva decât efortul de a ridica pe om la o stare mai bună din punct de vedere moral. Și părintele Stăniloae a vorbit despre principiul comuniunii ca definitoriu pentru viața Bisericii ca structură sacramentală, dar și în relația ei cu lumea. Pentru părinte, teologia comuniunii se fundamentează și pe teologia persoanei care se dezvoltă și se împlinește numai în comuniune cu semenii și cu Dumnezeu în trupul tainic al lui Hristos, adică Biserica în care se realizează iconomia Sfintei Treimi. Eclesiologia ortodoxă este o eclesiologie a comuniunii, pentru părintele Stăniloae, deoarece este fundamentală în comuniunea de viață trinitară, Biserica fiind structurată după chipul Sfintei Treimi. În „capul Hristos” se deschide orizontul infinității lui Dumnezeu și, prin El, trupul Bisericii primește putere de viață și de iubire unificatoare. Relația aceasta, a fiecărui credincios cu Hristos, în cadrul trupului Său, face posibilă comuniunea între credincioși. Unitatea este văzută astfel de Părintele Stăniloae în legătura directă cu constituția Bisericii ca trup extins în lume al lui Hristos, iar comuniunea în care culminează toată istoria mântuirii este realizată într-o manieră unică. Nu există viață și bucurie adevărate decât în comuniunea cu Hristos și în Hristos, adică în Biserică. Bazându-se pe o puternică ancorare în teologia trinitară, părintele Stăniloae cultiva, de asemenea, o eclesiologie prevmatologică emblematică pentru teologia ortodoxă. Pentru el, Sfântul Duh este creatorul comuniunii dintre noi pentru că El este comuniunea neconfundată a Sfintei Treimi. În

teologia părintelui, Sfântul Duh face posibilă o relație personală în Dumnezeu, la fel cum face posibilă o asemenea relație și între oameni: **„El este a treia Persoană în care primele două se întâlnesc în iubirea deplină de orice separație”**. Oamenii devin efectiv părtași la viața de comuniune a Sfintei Treimi prin Cel ce S-a făcut asemenea nouă, prin Cel ce Și-a asumat întreaga fire omenească și prin Care Duhul Sfânt s-a extins în toți oamenii: „prin Fiul oamenii sunt atrași în viața Sfintei Treimi ca și comuniune, devenind ei înșiși comuniune. Prin Fiul se extinde dragostea intra-treimică între oameni sau sunt ridicați ei la ea”. Acolo unde nu există comuniune cu Hristos, nu putem vorbi de ființa umană autentică, de ființa eclesială. Pentru ca nu există comuniune deplină și veșnică decât cu persoana lui Hristos și că „numai în Iisus-Hristos găsim Duhul unei inepuizabile comuniuni între oameni, găsim Biserica”. Părintele Stăniloaie definește Biserica ca o comuniune a iubirii perfecte, căci, învingând egoismul, credincioșii se unesc în iubirea reciprocă după comuniunea iubitoare infinită a Sfintei Treimi. Starea de îndumnezeire este o stare de „comuniune maximă”, iar în drumul spre ea un „efort spre comuniune” care întăresc atât responsabilitatea în cadrul comuniunii, cât și libertatea în fața pasiunilor egocentrice, căci, după părintele Stăniloaie, persoana aproapei este cel mai mare dar care poate să ne umple de viață, pentru că nimeni nu se poate îmbogăți spiritual singur, în izolare.

„Comuniunea de viață, comuniunea de iubire se realizează în Biserică, iar această comuniune de viață este expiată prin rugăciune, rugăciune ce este, de fapt, expresia iubirii dintre membri, dar care sporește în același timp iubirea și face comuniunea deplină”. (drd.Sorin-Constantin Selaru).

Educația creștină urmărește realizarea comuniunii omului cu Dumnezeu și creșterea continuă a omului în aceasta comuniune, în plan comunitar-social idealul educației morale creștine concretizându-se în adâncirea spiritului frățietății și solidarității umane. Principiul eclesiocentric al învățământului religios face ca Școala să se înscrie pe traiectoria de Biserică strămoșească care poartă semnul infailibilității prin Iisus Hristos, de aceea, mântuirea noastră este condiționată de activismul nostru în sânul Bisericii, de dragostea, respectul și de admirația ce o nutrim pentru ea ca Instituție întemeiată prin jertfa Mântuitorului. Educația este necesară pentru toți oamenii, însă, în realizarea ei, este importantă conlucrarea între harul divin și efortul pentru desăvârșire a celor educați care-și iau lumina din viața religioasă a Bisericii, prin exteriorizarea trăirilor religioase și prin cuvânt, căci **„credința este din auzire, iar auzirea prin cuvântul lui Hristos”** (Rom.10,17). Educația religioasă nu este o problemă de monopol, ci de

conlucrare, de completare sub aspectul competențelor, de aceea, de aceasta se va ocupa nu numai Biserica, după cum nu numai Școala.

Imboldul spre transcendent contracarează sărăcia referințelor axiologice, debusolarea morală a tinerilor care, prin accesul la viața Bisericii și la educația religioasă instituționalizează, îi ajută să-și formeze conduite fortificate de valori sacre. Spațiul eclsial, cât și cel educațional, este luminat de prezența lui Hristos Cuvântul care conduce la comuniunea de viața dătătoare a Sfintei Treimi, comunicând puterea dragostei Sale celor care s-au născut din Duh Sfânt, fiind înfiați de El și, astfel, urmându-L până la unirea de o intimitate inefabilă. Individul trebuie educat ca să se deschidă în comuniune, această deschidere având la bază smerenia și bucuria ca semne ale îndreptării sufletului și ale stării de libertate pentru comuniune: „Smerenia nu este voința de a nu fi nimic pentru a deveni totul, ci este o acceptare de sine însuși în deschiderea către Celalalt (..). Este Cineva care vine către mine într-o deplină libertate a iubirii Sale”. Comuniunea de dragoste a lui Dumnezeu o simțim în aproapele, de aceea, citându-i pe părinții duhovnicești, Prea Fericitul Daniel spune că: „prin comuniunea cu Dumnezeu se fundamentează și crește puterea neegoistă, singura care este cu adevărat de viața dătătoare și pe care nu o avem fără o luptă pe plan spiritual”. Astfel, mesajul care răzbate în cele două spații este dragostea, care, asemenea unui ecou, popagă glasul Evangheliei prin vocea preotului, dar și al profesorului de religie, căci spune Sfântul Apostol Pavel: „orice știință, orice credință, orice cunoaștere, orice lucrare socială și orice mărturisire este autentică în măsura în care ea izvorăște din dragoste și o exprimă pe aceasta” (I Corinteni 13,1-3). În Biserică, prin darurile Sfintelor Taine, primim taina dragostei căci citând pe Sf. Isaac Sirul, Prea Fericitul Daniel ne îndeamnă: „cel care trăiește în dragoste sau în iubire primește de la Dumnezeu fructul vieții. El respiră încă din această lume mireasma Învierii, această mireasmă de care se bucură cei drepti în viață. Dragostea este împărăția(...). Când nu ajungem să avem dragoste, nu suntem ajunși la Dumnezeu”. Dacă în spațiul eclsial îl mărturisim, ne rugăm și-L venerăm pe Hristos ca focar de viață al omenirii, prin mijloacele educaționale se încearcă realizarea comuniunii de iubire, cioplirea în sufletul elevilor a chipului lui Dumnezeu în om, aprinderea din viața religioasă a Bisericii prin exteriorizarea trăirilor religioase și practicarea virtuților. Predispoziția spre religiozitate cultivată în spațiul educațional naște trăirea religioasă conducând la acea „autonomie morală”(cf. Jean Piaget) bazată pe sentimente nobile și profunde.

Bazându-ne pe un bun raport între informativ și formativ, se va tinde către atingerea acelui ideal educativ care este unul integralist, căci „educația creștină urmărește realizarea comuniunii omului cu Dumnezeu, ceea ce presupune din partea omului o permanentă purificare

de patimi și o creștere virtute, acest lucru realizându-se prin participarea activă a individului la activitatea Bisericii” (Cucoș, p.145). Astfel, stabila întrepătrunderea, complementaritatea celor două spații-educational și eclesial-căci ambele îl afirmă pe Dumnezeu, Îl preamăresc, dau un sens vieții, o susțin, o înduhovnicesc, dar, mai ales, împletesc pe om cu îndumnezeirea. Putem cita pe Ion Găvănescu care, în 1923, spunea: „educația religioasă este producerea și dezvoltarea acelui sentiment superior de legătură între om și ceva mai presus de omenire, mai presus de raporturile ei pământești, mai presus de toate interesele vieții trecătoare; sentiment de legătura cu ceva veșnic și nespus concepției noastre spațiale, un suflet, un principiu, o lege, o putere care stăpânește și cârmuiește totul (p.508).

Ambele spații rămân străbătute de ecoul viu lăsat de cuvintele Mântuitorului Iisus Hristos cu care se termină și Sfânta Evanghelie după Matei, cuvinte rostite înainte de a se ridica la cer: „Iată, Eu cu voi sunt în toate zilele, până la sfârșitul veacurilor”(Matei 28,20).

Bibliografie:

Sfânta Scriptură, Editura Institutului Biblic și de Misiune Ortodoxă, București, 2013.

Cucoș, Constantin, *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași, 2006

Lelea, L. *Participarea elevilor în școală și în comunitate*, Editura Agata, Botoșani, 2006

Pr.Andrei Gabriel Graur, Ziarul *Lumina*, 20/10/20

PERSPECTIVE ALE PARTENERIATULUI ÎNTRE INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR ȘI AGENȚII ECONOMICI

Prof. Penu Daniela

Colegiul Economic „Costin C. Kirițescu”, București

Parteneriatele între instituțiile de învățământ preuniversitar și agenții economici sunt necesare și au un rol deosebit în dezvoltarea abilităților profesionale ale elevilor. Colaborarea este importantă și poate fi analizată din mai multe perspective. În primul rând, prin această colaborare, instituțiile de învățământ oferă elevilor posibilitatea de dezvoltare a abilităților practice necesare pentru încadrarea pe piața muncii. Modalitatea de realizare a acestora o reprezintă stagiile de practică, proiectele de cercetare aplicată, workshopuri realizate de profesioniștii din domeniu, cursuri de consiliere profesională oferite de agenții economici etc. În al doilea rând, colaborarea cu mediul economic poate realiza o conexiune mai bună a elevilor cu cererea de pe piața muncii. Agenții economici pot oferi informații despre cerințele de pe piața muncii, ceea ce permite școlilor să adapteze curriculumul la nevoile reale ale angajatorilor. De asemenea, colaborarea cu agenții economici reprezintă o oportunitate de angajare a elevilor, aceștia realizând contacte cu mediul economic. Astfel, se facilitează tranziția pentru elevi de la școală la locul de muncă, înțelegând mai bine așteptările mediului profesional. O altă perspectivă o reprezintă inovarea și transferul tehnologic, parteneriatele între școli și mediul economic contribuind la schimbul de idei și creșterea competitivității. De asemenea, parteneriatele între școli și agenții economici consolidează legăturile cu comunitatea locală, având ca efect dezvoltarea durabilă și creșterea economică a regiunii.

În concluzie, parteneriatele între instituțiile de învățământ preuniversitar și agenții economici au un impact semnificativ asupra educației tinerilor, contribuind la succesul acestora în mediul profesional.

Parteneriatele școală-agenții economici au drept cadru legal noua lege a educației din domeniul preuniversitar, Legea nr. 198/2023. Scopul acestor prevederi este de a stimula și de a facilita colaborarea între sistemul de învățământ și mediul economic, astfel încât pregătirea elevilor să fie în conformitate cu cerințele pieței muncii. Astfel, în art 33, al.6 se prevede faptul că instituțiile de învățământ preuniversitar, cu filiera tehnologică sau vocațională, trebuie să colaboreze cu mediul economic, colaborare care se poate realiza prin intermediul stagiilor de practică, având ca scop dezvoltarea competențelor necesare integrării profesionale ulterioare.

Se pot lua diverse măsuri pentru îmbunătățirea colaborării între instituțiile de învățământ și agenții economici, precum: diversificarea programelor de practică și mentorat în diverse domenii, ceea ce va oferi elevilor oportunități pentru pregătirea lor profesională, creșterea interacțiunii dintre școli și agenții economici, dezvoltarea programelor de consiliere profesională pentru elevi, încurajarea transferului de cunoștințe între școli, agenții economici și diverse organisme de cercetare, etc.

Parteneriatele între școli și agenții economici se pot realiza sub diverse forme. Liceele economice, cu filiera tehnologică, încheie parteneriate cu agenții economici, care au ca scop dezvoltarea abilităților de către elevi și a cunoștințelor practice în domeniul de specialitate. În stagiul de pregătire practică, elevii vor fi implicați în procesele economice reale și vor fi îndrumați în activitatea lor de către angajații societății. De asemenea, pentru dezvoltarea abilităților elevilor în domeniu, agenții economici pot organiza cursuri de specialitate în cadrul școlilor, ateliere prin care să pună la dispoziția acestora cunoștințele necesare din domeniul de specialitate. Prin intermediul lor, elevii vor învăța să aplice cunoștințele teoretice pentru rezolvarea unor studii de caz și a problemelor practice. O altă metodă pentru dezvoltarea abilităților practice ale elevilor o poate reprezenta dezvoltarea unor proiecte practice de către școală în colaborare cu agenții economici din domeniul de specialitate.

Avantajele unor astfel de parteneriate sunt în dublu sens. Pe de o parte, elevii au un prim contact cu piața muncii în domeniu, tranziția de la elev la angajat fiind mult mai ușoară. Ei dobândesc astfel experiența practică și își dezvoltă abilitățile în domeniu. Este facilitată interacțiunea directă cu profesioniștii din domeniu, ceea ce va stimula interesul elevilor pentru domeniul respectiv. Pe de altă parte, agenții economici au acces la resursa umană motivată, care poate reprezenta viitorii angajați.

În art. 35 din Legea nr.198/2023 este reglementat învățământul liceal tehnologic în sistem dual, care se organizează de unitățile de învățământ sau la solicitarea agenților economici. Este o rută alternativă de educație și presupune existența unor parteneriate cu mediul economic, pe baza unor contracte individuale de pregătire practică încheiate cu operatorii economici, care își asumă responsabilitatea pregătirii practice a elevilor. În anul școlar 2022 – 2023 s-a constatat că din cei peste 110000 elevi admiși în învățământul liceal, peste 44000 de elevi au fost repartizați în liceele tehnologice, însă puțin peste 18000 elevi au optat pentru rute de școlarizare în învățământul profesional, ceea ce înseamnă că 23000 de locuri au rămas neocupate. Școlile profesionale și liceele tehnologice au fost dezvoltate în 28 de județe, existând 58 de școli care aveau 400 clase duale cu 19 certificări. În anul școlar 2021 – 2022, peste jumătate dintre absolvenții certificați s-au angajat la operatorii economici la care s-a efectuat

stagiul de practică. Potrivit datelor comunicate de INS, în anul școlar 2020 – 2021 au fost 25000 de absolvenți ai învățământului profesional, reprezentând 17% din cei peste 144000 absolvenți de liceu.

Tabel 1

Numărul absolvenților de școli profesionale – secundar ciclul 2,
în perioada 2012 - 2021

Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	Anul 2012	Anul 2013	Anul 2014	Anul 2015	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021
UM: Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Regiunea NORD-VEST	573	1520	1659	1328	2937	3545	3354	3522	3616	3978
Regiunea CENTRU	800	1884	2000	1582	3202	3344	3394	3435	3456	3973
Regiunea NORD-EST	1239	2945	2797	2886	4989	5787	5675	5857	5634	7278
Regiunea SUD-EST	568	1531	1083	1003	1976	2572	2623	2756	2936	3789
Regiunea SUD-MUNTENIA	612	1469	1539	1431	1826	2831	2816	2642	2943	3996
Regiunea BUCUREȘTI - ILFOV	51	273	352	173	452	605	707	691	797	1301
Regiunea SUD-VEST OLTENIA	231	578	525	666	1839	2026	1887	2089	2186	2661
Regiunea VEST	92	799	884	641	1366	1669	1510	1763	1872	2940

Sursa: Institutul Național de Statistică

Bibliografie

1. Nistor, B. – *Parteneriatul școală – agenți economici, un factor important în asigurarea calității, pregătirii profesionale a elevului*

<https://www.scoalaromaneasca.ro/2022/11/15/parteneriatul-scoala-agenti-economi-ci-un-factor-important-in-asigurarea-calitatii-pregatirii-profesionale-a-elevului/>

2. Țibu, S., Goia, D. - *Parteneriatul școală-familie-comunitate*, Institutul de Științe ale Educației, 2014

3. ***Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023, publicată în Monitorul Oficial nr. 613/2023

4. *** <https://book-land.ro/invatamantul-dual-ar-putea-reprezenta-un-traseu-educational-pentru-cel-putin-50-dintre-elevi-vs-17-in-prezent/>

5. *** www.insse.ro – Institutul Național de Statistică.

PARTENERIATUL ERASMUS +, UN PARTENERIAT DE SUCCES PENTRU COLEGIUL ECONOMIC „VIRGIL MADGEARU”, MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Prof. Ștefania Petrescu

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Ploiești

Parteneriatele Erasmus +, indiferent de tipul acestora, se concretizează în proiecte care creează „punți” de legătură între parteneri (școli, companii, alte instituții cu rol direct sau de rol de suport în activitate) din diferite țări, cu scopul de a crește cooperarea internațională prin formarea profesională și dezvoltarea de produse educaționale de calitate și inovatoare. Acestea conduc implicit și la dezvoltarea organizațională, creând plus valoare și vizibilitate pe plan intern și internațional, cu efect pe termen lung.

Obiectivul principal al parteneriatelor de Erasmus + VET este de a permite organizațiilor să îmbunătățească pregătirea profesională și dezvoltarea personală a elevilor și a profesorilor, să dezvolte și să consolideze rețelele de parteneri, să dezvolte capacitatea de a opera în comun la nivel transnațional, prin stimularea internaționalizării activităților lor și prin schimburi sau elaborarea de noi practici și metode, precum și prin partajarea și confruntarea ideilor. Aceste parteneriate au scopul de a sprijini dezvoltarea, transferul și/sau punerea în aplicare a practicilor inovatoare, precum și punerea în aplicare a inițiativelor comune de promovare a cooperării, a activităților de învățare reciprocă și a schimburilor de experiență la nivel european. Rezultatele trebuie să fie reutilizabile, transferabile, actualizabile și, dacă este posibil, să aibă o puternică dimensiune transdisciplinară.

Prin Strategia UNESCO 2022 – 2029 privind transformarea TVET (Technical and Vocational Education and Training), în perioada următoare, prin promovare, se urmărește atât dezvoltarea de competențe pentru împuternicirea persoanelor care participă la procesul de învățare, cât și facilitarea tranziției către o societate mai digitalizată, mai verde și incluzivă economic.

În „Anul european al competențelor – stimularea competitivității, a participării și a talentului”, în cadrul școlii noastre s-a implementat Proiectul 2023-1-RO01-KA121-VET-000114919, în cadrul Acreditării 2020-1-RO01-KA120-VET-095314, care a presupus realizarea a două mobilități ce au cuprins 28 de elevi și 4 profesori însoțitori.

Prima mobilitate, la care au participat 14 elevi de la clasele a X-a, Economic/Comerț, a avut loc în Catania/Italia, în perioada 20.11.2023 – 1.12.2023, prilej cu care elevii și-au îmbunătățit atât cunoștințele, abilitățile și atitudinile profesionale, conform Curriculumului specific și Standardelor de pregătire profesională, dar și-au dezvoltat și abilități personale, precum comunicarea în limba engleză, lucrul în echipă, stima de sine, capacitatea de a se adapta la altă cultură, de a relaționa cu partenerii economici din țara gazdă. Cea de-a doua mobilitate s-a desfășurat în Barcelos/Portugalia și a presupus formarea profesională pentru 9 elevi de la clasa a XI-a, Profil Real, Specializarea Informatică, precum și pentru 5 elevi de la clasa a XI-a școala profesională, Calificările Bucătar și Ospătar. Au fost mobilități de succes, în urma cărora elevii au dobândit Certificatul Europass Mobility, Learning Agreement Certificatul de participare, documente care îi vor ajuta în viitor să își demonstreze buna pregătire profesională și capacitatea de implicare în proiecte. Mai mult decât atât, experiența Erasmus + a fost dusă la un nivel superior prin implicarea elevilor participanți în Competiția Made for Europe.

Astfel, eleva Macoveanu Matia Claudia, de la clasa a X-a S1 a diseminat *Caietul de practică* realizat de către profesorii de specialitate din echipa de implementare și completat de elevi în mobilitate, precum și avantajul utilizării unui astfel de instrument, activitate pentru care a obținut Mențiune la Faza Județeană a competiției. De asemenea, elevul Neagu Timothei Daniel de la clasa a XI-a Informatică a obținut Premiul III la Faza Județeană, precum și același loc și la Faza Națională, unde a prezentat aplicația IT *Bricks And Ball*, aplicație realizată în timpul mobilității din Portugalia și îmbunătățită după întoarcerea din mobilitate și cu ajutorul profesorului de informatică de la școală.

Prin urmare, putem spune că acest tip de parteneriat, Parteneriatul Erasmus +, este unul complex, implică parteneri din țări și organizații diferite și produce schimbarea în bine și efecte de succes pe termen lung. Cel puțin, pentru noi, așa este!

DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR ELEVILOR LA DISCIPLINA ISTORIE, PRIN PARTENERIATE ȘI ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Prof. Murășan-Givadă Maria

Școala Gimnazială „Romul Ladea” Oravița, jud. Caraș-Severin

Elevii reprezintă generația de mâine a României, sunt inventivi, creativi, curioși, energici. Această dorință de cunoaștere și deslușire a tainelor, a misterelor, a problemelor sensibile și controversate ale istoriei poate fi satisfăcută prin implicarea copiilor în parteneriate și activități extracurriculare.

Creșterea calității procesului de învățământ la disciplina istorie se poate realiza prin încheierea de parteneriate între instituțiile de învățământ. Într-un parteneriat, fiecare școală vine cu un bagaj solid de experiențe și de experimentări de-a lungul timpului, cu propuneri valoroase și idei îndrăznețe, asumate și dezvoltate gradual, care reflectă atât inovația didactică și priceperea, cât și testamentul metodic și didactic îmbogățit și lăsat pentru elevi.

Un exemplu de colaborare interinstituțională, pe bază de parteneriate, poate fi un proiect extracurricular, derulat între unități de învățământ, la nivel local, cu prilejul celebrării Zilei Naționale. Sărbătorirea Zilei Naționale reprezintă o mândrie pentru fiecare român, o posibilitate de a conștientiza apartenența identității în comunitatea națională. 1 Decembrie este o dată de referință pentru istoria românilor. Formarea conduitei și conștiinței patriotice, morale și civice constituie unul din cele mai complexe planuri în geneza personalității elevilor. Educația patriotică, parte integrantă a educației pentru societate, presupune însușirea de către copii a unor cunoștințe despre patrie și popor, despre înaintașii care au luptat cu devotament și abnegație pentru libertate națională, presupune dezvoltarea sentimentelor de respect, dragoste și admirație față de acestea, presupune antrenarea copiilor la formele vieții civice și sociale, menite a le îmbogăți experiența de viață, ca viitori cetățeni. Desfășurarea activităților educative cu prilejul Zilei Naționale a României urmărește tocmai promovarea valorilor patriotice, a conduitei patriotice, dezvoltarea atitudinilor pro-active în viața personală și socială, antrenarea gândirii prospective prin înțelegerea rolului istoriei în viața prezentă și ca factor de predicție a schimbărilor, precum și acceptarea reprezentărilor multiple asupra umanității și asupra societății.

Un asemenea proiect local ambițios își propune revitalizarea sentimentului patriotic și a identității naționale în rândul elevilor, cultivarea valorilor cetățeniei active, a conștiinței și a

conduitei patriotice, reactualizarea memoriei colective privind faptele și evenimentele, personalitățile Marii Uniri, stimularea potențialului intelectual și creativ al copiilor, în context interdisciplinar, dezvoltarea experiențelor nonformale ale elevilor în vederea îmbunătățirii actului instructiv-educativ de la clasă.

Derularea în comun a activităților poate lua forma unui concurs local, pe baza unei bibliografii stabilită și comunicată elevilor anterior probei scrise, în care să se regăsească și elemente de istorie locală. Implicarea elevilor într-un concurs local stârnește competiție, dorință de a învăța, tendință de a concura pentru a obține performanță la disciplina istorie. Mai mult decât atât, un concurs între elevii din școlile din comunitatea locală îi poate îndemna să conștientizeze rolul reprezentat de Marea Unire în conștiința și memoria lor, își pot contura identitatea în comunitatea în care trăiesc.

Din această perspectivă, parteneriatele școlare locale pot crea punți de legătură între formal și nonformal, între mediul școlar și extrașcolar, cu premisele unor colaborări extinse.

PROIECTELE ETWINNING – O CALE SPRE INTEGRAREA EUROPEANĂ

Profesor Limbă Franceză, Florentina-Alina Mirică

Liceul Tehnologic „Lazăr Edeleanu” Ploiești, Prahova

eTwinning este un program educațional care pune la dispoziția profesorilor din Europa un spațiu online, o platformă prin care să se dezvolte parteneriate școlare. Proiectele eTwinning sunt o cale spre o abordare europeană a parcursurilor didactice și spre o mai ușoară integrare într-o societate înclinată spre tehnologie. Este recomandată predarea modernă, dar este important să înțelegem cum profesorii din alte țări abordează anumite conținuri, cum se pot forma anumite competențe prin colaborare și cooperare.

Scopul principal al acțiunii eTwinning este acela de a facilita comunicarea și colaborarea între școli din țările membre ale Uniunii Europene, implicând cadrele didactice și elevii în activități noi de învățare: crearea de diverse produse educaționale care implică utilizarea noilor tehnologii și în elaborarea cărora colaborează cu echipe din alte țări. Pe termen lung, se urmărește îmbunătățirea competențelor de utilizare a noilor tehnologii (atât în cazul cadrelor didactice, cât și în cazul elevilor), îmbunătățirea comunicării în limbi străine (competență de bază în Uniunea Europeană - comunicarea în cel puțin două limbi străine), cunoașterea și dialogul intercultural.

O lecție trebuie predată integrat, astfel că elevul trebuie să își însușească anumite cunoștințe din domenii variate. Lucrând în echipă în cadrul proiectelor eTwinning, învață unii de la alții, află lucruri interesante despre alte culturi, civilizații și se încurajează comunicarea.

Astfel, se realizează o abordare „europeană” a cunoștințelor predate în școală.

Colaborarea este puntea care duce la performanță, comunicare și integrare în societate. Lucrând împreună, selectând temele, se dezvoltă potențialul creator al elevilor, încrederea în sine. Proiectele valorifică noțiunile studiate în școală și le dezvoltă elevilor anumite competențe și abilități necesare în viitor, într-un mod atractiv și ușor, deoarece ei sunt pasionați de lucrul la computer. Se pot aborda subiecte variate, actuale, teme de interes general, cultural, se pot stabili activități online sau se poate lucra la diferite sarcini, în limbi diferite.

Prin utilizarea eTwinning, deschidem elevilor noi perspective:

- comunicarea cu colegi din alte școli din țară sau din alte țări, cu precizarea că această comunicare nu este un scop în sine, ci un mijloc prin care urmărim obiective educaționale;
- lucrul în echipe (organizate la nivelul clasei, al școlii sau între școli din diferite țări)
- implicarea elevilor în decizii;
- utilizarea TIC – instrumente interesante pentru elevi, care au impact și asupra mediului de învățare, și asupra relației profesor-elev sau varietății sarcinilor de lucru;
- comunicarea în limbi străine – parteneriatele eTwinning oferă ocazia exersării competențelor de comunicare într-o limbă străină, întărind valoarea acestora pentru viața de zi -cu-zi;
- aplicarea cunoștințelor dobândite la diferite materii etc.;
- asumarea de responsabilități (implicarea în decizii determină creșterea responsabilității);
- împărtășirea cunoașterii cu ceilalți colegi – eTwinning, o comunitate în care elevii și profesorii învață împreună.

Personalul didactic a identificat cinci avantaje principale ale ETwinning: legarea unor noi prietenii în Europa (64%), dobândirea unor aptitudini noi sau îmbunătățirea altora în domeniul TIC (60%), impactul pozitiv asupra motivației de a învăța a elevilor (55%), sentimentul de implicare într-o comunitate de predare internațională (55%) îmbunătățirea cunoștințelor de limbi străine (54%).

În abordarea curriculară a educației putem identifica nevoia de cunoaștere, de respectare și de valorizare a diversității. Această diversitate presupune atât unicitatea fiecărei ființe umane cât și multiculturalitatea.

Implicarea în parteneriate școlare cu ajutorul platformei ETwinning arată că proiectele realizate au la bază stabilirea unor relații academice și personale între cadre didactice și elevi aparținând diferitelor culturi. Comunicarea, interacțiunea, negocierea și dialogul intercultural au ca scop atingerea obiectivelor comune. Prin comunicarea cu elevii din alte țări, elevii noștri își îmbunătățesc competențele sociale și se formează în calitate de cetățeni responsabili. Ei devin încrezători în forțele proprii și învață valoarea reală a muncii în echipă.

Majoritatea proiectelor realizate pe platforma eTwinning sunt proiecte care promovează abordările integrate, pe de o parte, datorită valențelor recunoscute ale acestora, pe de altă parte, datorită diferențelor la nivelul curriculumului școlar din țările membrilor comunității eTwinning. Folosirea sistematică a abordărilor integrate ale conținuturilor curriculare în proiectele eTwinning creează premisele unor schimbări în practica de predare a cadrelor didactice, privind proiectarea, realizarea și evaluarea activităților de învățare.

Curriculumul integrat înseamnă realizarea de legături între cunoștințe, capacități, competențe, atitudini și valori ale unor discipline școlare diferite. Colaborarea este una dintre caracteristicile principale ale unui proiect eTwinning, proiectele de acest tip presupun muncă în echipă, sprijin reciproc, efort comun pentru rezolvarea unor sarcini, implicând astfel, pe lângă dimensiunea cognitivă a procesului de învățare, și dimensiunile afectivă și socială – acestea stimulând motivația, implicarea și performanța.

eTwinning sprijină dezvoltarea profesională prin apartenența profesorilor la o comunitate profesională, prin schimbul de idei, de practică, prin oferirea unor surse de inspirație pentru ameliorarea propriei activități, prin stimularea creativității didactice. Proiectele eTwinning sunt, de fapt, parteneriate, prin urmare, ele înseamnă o permanentă ajustare la ceilalți implicați. Schimbul de experiență, de idei, de cunoaștere, în ansamblu, reprezintă un element central într-o comunitate profesională precum eTwinning.

Proiectele eTwinning se adresează tuturor actorilor implicați în actul educațional și le dezvoltă elevilor competențele internaționale necesare unei bune integrări în societatea cunoașterii.

Colaborarea transfrontalieră în educație prin intermediul eTwinning aduce valoare semnificativă pentru dezvoltarea competențelor elevilor. Aceasta le oferă oportunitatea de a învăța prin experiențe autentice și de a dezvolta abilități esențiale pentru viață. Prin explorarea temelor într-un context internațional, elevii devin cetățeni informați, toleranți și pregătiți pentru o lume globalizată. Astfel, eTwinning devine un catalizator pentru transformarea educației, construind punți între culturi și pregătind generațiile viitoare pentru provocările și oportunitățile lumii contemporane.

Bibliografie:

1. Florentina Sâmișăian, *O didactică a limbii și literaturii române, Provocări actuale pentru profesor și elev*, Editura Art, 2014.
2. Centrul Național eTwinning România. *Ghiduri eTwinning*. Online: <http://etwinning.ro/idei-si-resurse-pentru-proiecte/>
3. European Commission. (2020). *European Education Area*. Retrieved from https://ec.europa.eu/education/policies/european-education-area_en
4. eTwinning. (n.d.). About eTwinning. Retrieved from <https://www.etwinning.net/en/pub/index.htm>

5. European Schoolnet. (2021). eTwinning Impact Study. Retrieved from <https://www.eun.org/etwinning-impact-study>

PROIECTUL PRIETENIE FĂRĂ FRONTIERE „DE LA REVELAȚIA ARTEI LA LECȚIILE 3D”

Prof. Aura Comorașu

Școala Gimnazială „Explorator Teodor Gheorghe Negoită” Sascut, Bacău

Parteneriatele între instituțiile de învățământ sunt esențiale pentru dezvoltarea educației și a cercetării. Aceste parteneriate pot fi între instituții de învățământ de același nivel sau pot implica colaborări între diferite niveluri de învățământ, precum și între instituții de învățământ și alte entități, cum ar fi companiile sau organizațiile neguvernamentale.

Parteneriate între școli din diferite țări: Aceste parteneriate pot implica colaborarea între școli și universități pentru a îmbunătăți pregătirea elevilor pentru învățământul superior sau pentru a oferi acces la resurse și programe educaționale avansate.

În cadrul proiectului **Prietenie fără frontiere „De la revelația artei la lecțiile 3D”**, s-a dezvoltat un parteneriat internațional, în care instituțiile de învățământ din diferite țări, ca Școala Gimnazială „Explorator Teodor Gheorghe Negoită” Sascut din Bacău și Liceul Teoretic „Elena Alistar” din Chișinău, Republica Moldova, au putut colabora în programe de schimb de studenți și cadre didactice, proiecte de cercetare internaționale sau în dezvoltarea de programe educaționale comune.

Acest parteneriat a adus numeroase beneficii, cum ar fi îmbunătățirea calității educației, facilitarea accesului la resurse și expertiză diversă, stimularea inovării și crearea de oportunități de colaborare la nivel local, național sau internațional.

În procesul de receptare a operei literare de către elevii din gimnaziu, performanțele lor în comunicarea orală și scrisă, în înțelegerea și asimilarea valorilor literare sunt influențate de modelul de lectură propus de profesor, deci, de calitatea actului critic efectuat de acesta în ipostaza de mediator între operă și elevii săi. Este necesar ca profesorul să aibă capacitatea de a conduce elevii spre descoperirea semnificațiilor textelor studiate, a structurii și valorii acestora, a artei scriitorului pentru o mai bună receptare a textelor studiate.

Profesorul este intermediarul între elevi și scriitori, el joacă un rol esențial de inițiere a elevilor în tainele lecturii. Studiarea textului literar în clasele gimnaziale trebuie să se realizeze printr-o manieră complexă, care prevede atât comprehensiunea, receptarea, analiza, interpretarea și aprecierea celor citite, cât și transferul achizițiilor literar-artistice și lingvistic-comunicative în situații noi, desprinse din viața de zi cu zi. Textul este un factor-reper în

dezvoltarea competențelor de comunicare, el se pretează unei examinări funcționale, se raportează la diferite domenii ale artei – muzică, pictură, cinematografie etc., cultivând sensibilitatea și frumosul.

Comunicarea, preocuparea pentru copil, relațiile, comunitatea sunt patru concepte fundamentale pe care se bazează învățământul școlar. Fiecare grup de copii este o comunitate care apreciază prietenia, amabilitatea, colaborarea, competiția, care rezolvă probleme, controverse și explorează idei noi.

Activitățile extracurriculare sunt cu atât mai recomandabile cu cât vârsta copiilor de preadolescență îi face mai deschiși la nou și la diversitate. Acum ei au capacitatea maximă de atractivitate și angajament în activități ce le stimulează creativitatea.

Mai mult decât orice activități, activitățile incluse în domeniul „educație estetică” (educație plastică și educație muzicală), constituie cadrul și mijlocul cel mai generos de activare și stimulare a potențialului creativ. Artă îl pregătește pe copil să trăiască în frumusețe, în armonie, să respecte frumosul și să vibreze în fața lui. Cuvintele, sunetele, gesturile, culorile, formele plastice sunt mijloace de exprimare, de exteriorizare a dorințelor, a așteptărilor, relațiilor cu ceilalți, a problemelor.

În acest sens, scopul educației literar-artistice este să-i învețe pe elevi să se orienteze autonom în peisajul cultural pe care-l reprezintă opera literară, să știe a resemnifica permanent faptele de cultură. Elevul trebuie să găsească frumosul în tot: să poată compara, analiza, sintetiza, evalua, dar nu să accepte orbește ceea ce a fost sau este clasat în ordinul *frumosului*, *binelui*, *răului* de generații întregi.

Influența educativă a literaturii se realizează prin imaginile artistice ale operei literare, prin limbajul artistic, care, vehiculând idei și sentimente, creează și atitudini adecvate față de valorile estetice. Literatura artistică recrează realitatea în toată complexitatea ei, de aceea, profesorului de limba și literatura română îi revine rolul de a educa, de a forma elevul-cititor. La rândul ei, literatura, privită ca artă complexă, în care se îmbină expresia verbală cu muzica, pictura, teatrul etc., reprezintă unul dintre cele mai eficiente mijloace de cunoaștere a vieții sub toate aspectele ei.

Pentru elevii claselor V-VI se vor propune tehnici mai simple: compunerea unei melodii pe baza textului; reprezentarea plastică a cadrului natural, a personajelor etc.

Rolul profesorului de limba și literatura română constă în apropierea elevului de fațetele estetice ale creației artistice, oricare ar fi modul lor de interpretare.

Formarea și dezvoltarea capacității de a recepta valoarea artistică a unei opere literare solicită educarea sensibilității literare, formarea gustului literar, însușirea spiritului critic etc., fapt posibil de realizat prin exersare în baza textelor artistice.

În plus, este absolut necesară o dezvoltare estetică ascendentă care ar asigura, odată cu trecerea timpului, transformarea percepției și înțelegerii intuitive a frumosului într-o atitudine conștientă față de frumos. Astfel, elevul va fi capabil să înțeleagă pozitivismul acțiunilor întreprinse de personajele literare, să perceapă valoarea unei imagini artistice, să genereze idei audiind o melodie bună, selectată în raport cu textul studiat, ca mai apoi să traducă astfel de modele în viață, prin intermediul luării de atitudini față de acestea. Este foarte important, anume faptul că literatura, în general, și textul artistic, în special, presupune o simbioză involuntară între elementele componente ale artei, fie ele vizibile sau doar sugerate.

Astfel, textul artistic, în diversitatea interpretărilor lui, devine un mijloc instructiv-educativ desăvârșit, în timp ce profesorului de limba și literatura română îi revine rolul de a educa, de a forma la discipolii săi gustul și plăcerea de a citi, sensibilitatea față de adevăratele opere de artă, capacități de decodificare a sensurilor textului, prin raportare la toate nivelurile lui etc.

De asemenea, cultura literar-artistică a elevilor poate fi realizată anume prin intermediul textului artistic, unde se împletesc diferite genuri de artă, deoarece (subliniem) arta produce frumosul, reflectând o anumită realitate, conferind obiectelor formă; cultivă expresia, suscită trăiri estetice etc.

Utilizarea animațiilor 3 D motivează elevii pentru învățare, pentru a-și îmbogăți cultura generală, le dezvoltă imaginația, creativitatea, gândirea critică. Reprezintă un instrument eficient de sporire a randamentului școlar, fiind dedicat și studiului individual. O putem folosi prin partajarea ecranului pe Meet sau Zoom. Aceste animații sunt utile pentru majoritatea disciplinelor.

Ajungem, așadar, la concluzia că educația literară temeinică presupune înțelegerea operei literare în profunzimea ei atât sub raportul mesajului și al conținutului de idei și sentimente, al imaginii artistice, cât și sub aspectul valorilor artistice complexe, din care considerente este necesar de a reda predării literaturii în școală orientarea pe care o cere contextul preocupărilor moderne, inovative pentru educația literar-artistică a elevilor.

PERFORMANȚA PRIN EDUCAȚIE

PROF. DR. MORJAN CRISTINA ANTOANETA
COLEGIUL ECONOMIC „VIRGIL MADGEARU”, TÂRGU-JIU

Antreprenorul este persoana care dezvoltă o afacere de antreprenoriat, asumându-și în acest sens anumite riscuri, cu scopul de a obține profit din activitatea pe care o desfășoară. El cunoaște foarte bine mediul de afaceri, piața de desfacere, știe să se adapteze ușor schimbărilor ce au loc și în cele mai multe cazuri poate preveni situațiile-problemă.

Întreprinzătorul este coordonatorul unei activități, care, de obicei, îmbină resursele necesare pentru inițierea unei afaceri, angajează persoanele de care are nevoie, stabilește strategia și direcția de activitatea a companiei, cu scopul de a-și atinge obiectivele propuse.

Majoritatea antreprenorilor nu pot, de sine stătător, să-și dezvolte afacerea gândită. Ei au nevoie de angajați competenți și calificați, pe care să-i motiveze și să-i organizeze într-o mare echipă, echipă care va munci zilnic pentru a implementa ideea de afaceri a antreprenorului și pentru a obține rezultatele preconizate de către acesta.

Definiția

1 Antreprenorul este o persoană activă, cu idei inovatoare, care posedă abilități și competențe deosebite de lider, deține sau obține resursele financiare de care are nevoie pentru înființarea unei întreprinderi, își asumă riscuri în această privință, formează o echipă puternică, pentru a dezvolta o afacere profitabilă și acționează în această direcție.

2 Antreprenor este considerată persoana care deține o idee de afaceri, formulează un plan de afaceri, își asumă riscuri și responsabilități pentru a-și atinge obiectivele, în scopul de a obține profit.

3 Antreprenorul este persoana fizică sau juridică care inițiază și desfășoară o activitate de antreprenoriat și se obligă conform unor clauze sau condiții contractuale să producă diferite bunuri sau să presteze servicii în beneficiul altor persoane sau companii, în schimbul unor mijloace bănești, asupra cărora se convine din timp.

4 Antreprenor este cel care în baza unei idei de afaceri, de sine stătător, sau fiind asociat cu alte persoane, înființează o întreprindere, produce bunuri materiale sau prestează servicii clienților, în condiții de concurență loială, cu scopul obținerii unui profit.

5 Antreprenorul este persoana care deține o idee de afaceri, cunoaște modul de implementare a acesteia în practică, își asumă riscuri pentru a da viață acestei idei, previne și soluționează problemele ce apar pe parcursul dezvoltării afacerii, toate acestea pentru a-și atinge scopurile propuse și pentru a obține un oarecare profit.

6 Antreprenorul este un lider carismatic, care întemeiază o afacere având la bază o idee reușită de afaceri, competențe și experiență în domeniul ales. El dezvoltă în timp o afacere prosperă și obține profit din activitatea pe care o desfășoară.

7 Antreprenorul (întreprinzătorul) evaluează ideea de afaceri pe care o deține, găsește resurse financiare necesare pentru a deschide afacerea, acționează permanent în direcția pe care și-a propus-o împreună cu colectivul pe care și-l formează din angajați calificați, pe care îi motivează, și toate acestea cu scopul de a obține profit, de a reforma economia și de a avea un impact pozitiv asupra societății.

Bibliografie

- Luigi Balsamo, *Bibliografia. Istoria unei tradiții*, Florența, Sansoni, 1992, ISBN 88-383-1150-1 .
- Amedeo Benedetti, *Bătălii bibliografice din secolul al XIX-lea* , în *Culturi ale textului și ale documentului*, a. 9 ns, 2014, n. 45, pp. 61-100.
- Theodore Besterman, *Originile bibliografiei* , editat de Andrea Capaccioni, Florența, Le Lettere, 2007, ISBN 88-6087-097-6 .
- *Biblioteconomie. Ghid clasificat*, regizat de Mauro Guerrini, editat de Stefano Gambari, Milano, Editura bibliografică, 2007, ISBN 978-88-7075-634-0 .

TRUE COLOURS PARTENERIAT CULTURAL-EDUCATIV PENTRU ELEVII DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Prof. Corina Cristescu

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești

Pentru o adaptare eficientă la contextul european, elevii sunt încurajați să urmeze metode de studiu individual, să identifice și să își stabilească strategii personalizate de învățare și, neapărat, să se automotiveze. Învățarea prin artă este o modalitate care atrage elevii de liceu, mai ales pe cei de la instituțiile tehnologice, care nu mai au ore de Educație plastică sau muzicală în programul de studiu.

În perioada mai 2021-mai 2022 am inițiat un parteneriat cu Muzeul Județean de Artă „Ion Ionescu-Quintus”, Prahova și instituții de învățământ artistic, intitulat ”True Colours”, având ca scop final acoperirea zidului instituției cu picturi tematice realizate de elevii Colegiului.

Am plecat de la premisa că, în contextul societății actuale, adolescenții sunt din ce în ce mai atrași de comunicarea vizuală, școala poate ajuta la stabilirea unor repere valorice în asimilarea acestora, se poate implica în a oferi criterii, alternative, în a îndruma și a crea oportunități pentru exprimarea și dezvoltarea personală prin modalități diverse, inclusiv prin forme de artă vizuală. Arta este un factor important în dezvoltarea personală și în îmbunătățirea performanței școlare, implicit.

Deoarece cultura și creativitatea liceenilor pot fi trambuline într-un cadru formal, dar și alternativ, ca mijloace de educație, am propus elevilor Colegiului Economic „Virgil Madgearu” Municipiul Ploiești să participe la sesiuni de inițiere sau de reamintire a modului de aplicare a vopselei pe diferite suprafețe.

Cultivarea și educarea gustului pentru artele vizuale la adolescenți, încurajarea exprimării în forme artistice a propriei identități, a identității de grup, în vederea dezvoltării personale, implicit, pentru îmbunătățirea competențelor de comunicare, lucrul în echipă, dezvoltarea creativității și imaginației au fost câteva obiective ale parteneriatului, alături de reactualizarea capacității de exprimare prin mijloace vizuale și de educarea competențelor de lucru în echipă.

Activitățile desfășurate au fost:

1. Ore suport de concepere a lucrurilor (activități de familiarizare cu lumea artei, de stabilire a temei, a tehnicii de lucru)- gazdă Muzeul de Artă Ploiești;
2. Întâlniri (în mediul real și virtual) cu artiști plastici;
3. Activități pe grupe/clase de elevi:
 - atribuirea (prin tragere la sorți) a unui panou mural dintre cele care delimitează curtea școlii-terenul de sport;
 - debateri, discuții, brainstorming împreună cu dirigintele clasei și cu specialiștii coordonatori;
 - cristalizarea unor propuneri cu privire la imagini, culori, fragmente de text, prin care fiecare clasă consideră că se poate exprima în acord cu vârsta, valorile și identitatea proprie (stabilirea unei tematici unitare/ lucrare);
 - ateliere de exprimare artistică: decorarea panoului mural atribuit, după o programare, respectând normele igienico-sanitare de siguranță (asociate cu ziua de 2 mai- Ziua Tineretului, 9 Mai- Ziua UE, 1 iunie- Ziua Copilului);
4. Realizarea de capturi video/ fotografii din timpul activităților, colectare testimoniale- receptare feedback elevi.

Am inițiat parteneriatul, având în vedere buna colaborare cu profesorii diriginți, cu reprezentanții instituției partenere, cu reprezentanții părinților și cu departamentul administrativ al CEVM.

Succesul proiectului *True Colours* a permis configurarea ideii la un nivel superior, fiind integrat într-o aplicație îndrăzneță și de succes, numită *The Wall*, concretizată în pictarea zidului Colegiului Economic Ploiești cu vopsea ecologică.

Deoarece ideea a fost inovativă și planul managerial bine chibzuit, ”The Wall” a câștigat selecția organizată de Fundatia Comunitara Prahova, ONG care lucrează în scopul unei comunități sustenabile: „Din 2013, prin programele și evenimentele pe care le desfășurăm, unim resursele locale cu cele mai importante nevoi locale, pentru a susține proiecte inovative, care transformă județul nostru într-un loc în care ne dorim să trăim.”

Proiectul a fost finanțat prin Fondul pentru un viitor mai bun în comunități Ploiești, un program coordonat la nivel național de Federația Fundațiile Comunitare din România - FFCR

și s-a constituit într-un exemplu de bune practici pentru comunitatea locală, astfel încât mai multe clădiri și ziduri din municipiu au beneficiat ulterior, în cursul anului 2021, de fațade cosmetizate.

Bibliografie:

http://dspace.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/5191/1/Britchi_Didactica_ed_plastice.pdf

PARTENERIATUL ȘCOALĂ – AGENT ECONOMIC, O IMENSĂ OPORTUNITATE ÎN VEDEREA INSERTIEI ELEVILOR PE PIAȚA MUNCII

PROF. IONESCU MIHAELA
LICEUL TEHNOLOGIC „TASE DUMITRESCU”, ORAȘUL MIZIL

„Succesul în afaceri presupune pregătire, disciplină și multă muncă. Dar dacă nu ești speriat de asta, oportunitățile sunt mereu foarte mari”. *David Rockefeller*

Conform noilor prevederi legislative în domeniul educației profesionale, atât la nivelul liceelor tehnologice, cât și la nivelul școlilor profesionale, se pune un accent deosebit pe încheierea de parteneriate între școli și agenții economici locali, în vederea organizării și desfășurării stagiilor de pregătire practică de către elevi în firmele agenților economici. În vederea realizării acestui deziderat, conducerea unității școlare trebuie să se implice activ în cercetarea nevoii de forță de muncă a agenților economici din orașul Mizil, precum și stabilirea unui echilibru între oferta educațională și cererea pe piața muncii. Acest fapt a condus la stabilirea de comun acord a specializărilor în care se vor pregăti elevii Liceului Tehnologic „Tase Dumitrescu”, Orașul Mizil. Consultarea și implicarea agenților economici în stabilirea necesarului de forță de muncă și a specializărilor dorite, precum și demersurile susținute de către conducerea școlii, au condus la încheierea unor parteneriate de succes în ceea ce privește organizarea și desfășurarea stagiilor de pregătire practică a elevilor în incinta societăților comerciale. Acest fapt are un impact semnificativ atât în ceea ce privește formarea și dezvoltarea profesională a elevilor liceului, cât și facilitarea inserției pe piața muncii a viitorilor absolvenți ai Liceului Tehnologic „Tase Dumitrescu”, Orașul Mizil.

Formarea profesională a elevilor prin parteneriatul școală – agenți economici, conduce la o serie de avantaje oferite acestora, cel mai important fiind acela că elevii au acces la o pregătire practică desfășurată într-un mediu de muncă real, cu dotări performante în cadrul procesului de producție, sub atenta supraveghere și îndrumare a tutorelui de practică desemnat de agenții economici.

Pregătirea profesională de calitate, asigurată prin derularea stagiilor de pregătire practică la agentul economic, determină și o creștere semnificativă a oportunităților de angajare a absolvenților în cadrul societății comerciale la care au efectuat practica.

Datorită proiectului POSDRU ID 63659 „Competențe pentru o piață a muncii în context european“, au fost încheiate Convenții cadru privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în întreprinderi de către elevii din învățământul profesional și tehnic al liceului nostru, conform domeniilor de pregătire, la următoarele societăți comerciale:

- SC REWE ROM SRL, au desfășurat stagii de pregătire practică elevii claselor de liceu, cu specializarea Tehnician în comerț;
- SC SELEN SERV SRL, au desfășurat stagii de pregătire practică elevii claselor de liceu, cu specializarea Tehnician în comerț;
- SC VIORICA SRL, au desfășurat stagii de pregătire practică elevii claselor de liceu, cu specializarea Tehnician în comerț;
- PRIMĂRIA MIZIL, au desfășurat stagii de pregătire practică elevii claselor de liceu, cu specializarea Tehnician în activități economice;
- SC PAJURA SRL, au desfășurat stagii de pregătire practică elevii claselor de liceu, cu specializarea Tehnician în turism;
- SC MERENDA PRIM SA, au desfășurat stagii de pregătire practică elevii claselor de liceu, cu specializarea Tehnician în turism.

Impactul pozitiv al acestor realizări a motivat conducerea liceului nostru de a efectua studii de cercetare privind nevoia de forță de muncă actuală a agenților economici și de adaptare în acest sens a ofertei de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic pentru următorii ani școlari. În continuare, agenții economici locali au răspuns pozitiv la solicitările noastre în ceea ce privește colaborarea în realizarea CDL-urilor, precum și a convențiilor cadru necesare desfășurării stagiilor de pregătire practică în mediul real, la societățile comerciale ale acestora, dar și la constituirea claselor de elevi din învățământul profesional dual.

BIBLIOGRAFIE:

Cucoș, C. *Raționalitatea activității instructiv-educative și proiectarea pedagogică, în Psihopedagogie*. Iași: Lumen, 1994;

Stăiculescu, C. *Școala și comunitatea locală. Parteneriat pentru educație*. București: ASE, 2008.

Vrășmaș, E. *Parteneriatul educațional*. București: Armis, 2002.

ROLUL INTELIGENȚEI ARTIFICIALE ÎN OBTINEREA PERFORMANȚEI LA NIVELUL PARTENERIATELOR DINTRE INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

prof. Stoian Georgiana Alina, Colegiul Economic „Ion Ghica” Târgoviște

prof. Moisevici - Șerb Diana, Colegiul Economic „Ion Ghica” Târgoviște

ABSTRACT

Prezentul articol dezbate una dintre temele de actualitate din România, respectiv utilizarea într-o gamă vastă de domenii a inteligenței artificiale, un concept intens discutat pe toate mijloacele mass-media. Chiar dacă beneficiile utilizării AI sunt evidente, conceptul ridică unele întrebări etice și sociale importante, cum ar fi impactul asupra locurilor de muncă, confidențialitatea datelor, dar și impactul asupra performanței educației.

Cuvinte cheie: inteligență artificială, performanță, parteneriat

1. Aspecte generale privind inteligența artificială

Conceptul de inteligență artificială (IA) se referă la capacitatea unei mașini sau a unui sistem de a simula procesele cognitive umane, cum ar fi: învățarea, rezolvarea de probleme, luarea deciziilor și înțelegerea limbajului natural.

Aplicațiile bazate pe inteligența artificială au devenit o parte integrantă a vieții noastre, demonstrând că tehnologia devine din ce în ce mai importantă. Datorită progreselor în domeniul inteligenței artificiale, în ultimii ani, au apărut un număr tot mai mare de aplicații educaționale bazate pe inteligența artificială.

Pentru a răspunde la întrebarea ce este un sistem „inteligent” creat de om, Alan Turing, în anii 1950, a prezentat o soluție: „Dacă un ascultător nu poate spune dacă aude o conversație umană sau una cu o mașină, atunci putem spune că avem un sistem inteligent, sau inteligență artificială.”

Există diferite niveluri de complexitate în inteligența artificială, de la sisteme simple care urmează instrucțiuni predefinite până la sisteme complexe care pot învăța și se adapta la noi informații. Acestea includ:

1. Sisteme de inteligență artificială slabe: Acestea sunt sisteme specializate care sunt proiectate să îndeplinească o sarcină specifică, cum ar fi recunoașterea vocală sau detectarea de obiecte în imagini.

2. Sisteme de inteligență artificială puternice: Acestea sunt sisteme care pot generaliza și învăța din experiență, adesea folosind tehnici de învățare automată și rețele neurale profunde (deep learning). Aceste sisteme pot fi mai flexibile și pot fi aplicate într-o varietate mai largă de sarcini.

3. Super inteligența artificială: Aceasta este o ipoteză teoretică despre o formă de inteligență artificială care ar depăși în mod semnificativ capacitatea intelectuală umană, fiind capabilă să rezolve probleme și să ia decizii la un nivel care depășește înțelegerea umană.

2. Inteligența artificială (IA) are o gamă variată de domenii de aplicabilitate, iar impactul său se extinde într-un număr tot mai mare de sectoare.

2. Performanța și rolul său

Performanța poate fi definită ca fiind rezultatul muncii, pentru că aceasta asigură o legătură puternică cu obiectivele strategice ale unei organizații, satisfacția clienților și îndeplinirea indicatorilor economico-financiari.

Performanța organizațională poate fi definită ca transformarea intrărilor în ieșiri, pentru realizarea anumitor rezultate. În ceea ce privește conținutul său, performanța informează despre relația dintre costul minim și eficiență (economie), dintre costul efectiv și producția realizată.

Formarea și conducerea performanței organizaționale este un factor important pentru dezvoltarea unor organizații eficiente. Găsirea metodelor de creștere a performanței angajaților reprezintă o sarcină importantă pentru liderii de astăzi.

Succesul unei companii se datorează performanței organizaționale, angajaților, satisfacției și angajamentului afectiv. Prin urmare, utilizarea de către lider a unor stiluri de conducere eficiente, înseamnă a promova standarde de excelență în domeniul profesional.

Performanța organizațională înseamnă, nu numai definirea problemei, dar și rezolvarea acesteia. Performanța organizațională este capacitatea organizației de a-și atinge obiectivele, dar și utilizarea eficientă a resurselor.

3. Parteneriatele dintre instituțiile de învățământ și inteligența artificială

Crearea de parteneriate între școli poate oferi multe oportunități de a ajunge la tineri, dar poate fi copleșitoare la început. Aceasta este importantă pentru crearea unui mediu de învățare favorabil care promovează reușita elevilor. Aceste parteneriate oferă acces la o multitudine de resurse, expertiză și sprijin care pot ajuta școlile să susțină nevoile elevilor și familiilor lor.

O comunitate școlară conectată permite o abordare mai cuprinzătoare a educației care sprijină dezvoltarea academică, socială și emoțională a elevilor și crește implicarea părinților, ceea ce duce la îmbunătățirea prezenței, a performanței academice și a bunăstării generale.

Parteneriatele sunt esențiale pentru crearea de școli eficiente, care să răspundă nevoilor elevilor, profesorilor și comunității, în general.

Utilizarea IA în educație, în special în cadrul parteneriatelor dintre instituțiile școlare, se referă la sistemele de învățare online care utilizează IA pentru a personaliza experiența de învățare și pentru a oferi feedback și asistență în timp real.

În ultimii ani, AI a făcut progrese notabile în educație, oferind soluții inovatoare care se extind dincolo de practicile convenționale de predare și învățare. Aplicarea inteligenței artificiale în mediile educaționale își propune să revoluționeze metodele pedagogice tradiționale, făcând învățarea mai personalizată, eficientă și adaptabilă.

Inteligența artificială (IA) devine accesibilă pe scară largă prin intermediul dispozitivelor inteligente cu costuri reduse și are potențialul de a avea un impact asupra educației în două moduri: îmbunătățirea metodelor de predare și a rolurilor educatorilor, influențarea naturii și conținutului educației.

Adoptarea tehnologiilor bazate pe inteligența artificială în educație aduce numeroase oportunități, dar ridică și întrebări importante cu privire la utilizarea sa etică, echitatea și rolul viitor al educatorilor.

Concluzii

Digitalizarea educației a cunoscut progrese semnificative datorită integrării inteligenței artificiale (AI). O multitudine de studii oferă perspective asupra stării actuale a inteligenței artificiale în educația digitală și oferă descoperiri valoroase pentru a modela direcția acestui domeniu. În educație, AI va acționa atât ca un reformator, cât și ca un facilitator, schimbând natura sarcinilor și rolurilor.

Bibliografie:

1. Ashraf A., (2021), *Possibilities and Apprehensions in the Landscape of Artificial Intelligence in Education* In 2021 International Conference on Computational Intelligence and Computing Applications (ICCICA);
2. Erdogan B., (2002), *Antecedents and Consequences of Justice Perceptions in Performance Appraisals*. Human Resource Management Review, 12;
3. Ivanov C, Avasilcăi S., (2014), *Performance Measurement Models: an Analysis for Measuring Innovation Processes Performance*, Procedia - Social and Behavioral Sciences.

CONSECINȚELE PARTENERIATELOR EDUCAȚIONALE ASUPRA ELEVILOR, LA DISCIPLINA ISTORIE

Prof. Banu Aurelia Mihaela

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești

Parteneriatele educaționale în disciplina istorie pot avea multiple consecințe benefice asupra elevilor, contribuind la o înțelegere mai profundă și mai nuanțată a trecutului. Aceste parteneriate pot include colaborări cu muzee, arhive, universități, organizații istorice, precum și cu diverse comunități și specialiști în domeniu. În calitate de profesor de istorie, am încheiat, de-a lungul timpului, numeroase parteneriate cu diferite muzee, licee, școli din orașul Ploiești, din țară sau din afara granițelor.

Colaborările cu Muzeul de Istorie și Arheologie-Ploiești au fost multiple și au vizat multe secții ale acestuia: Muzeul „Casă de târgoveț din secolele al XVIII-lea – al XIX-lea”, Muzeul Ceasului „Nicolae Simache”, Muzeul „Cramă 1777” din Valea Călugărească sau, cel mai recent, parteneriatul cu Muzeul Memorial „Constantin și Ion Stere” din Bucov; acestea au oferit elevilor acces la documente, surse primare autentice, obiecte ce au aparținut marilor personalități istorice, povești inedite. Aceste experiențe îi ajută pe elevi să înțeleagă mai bine contextul istoric și să dezvolte abilități critice de analiză a surselor istorice, dar reprezintă și activități interactive ce transformă învățarea istoriei într-o experiență captivantă și memorabilă, făcând materia mai accesibilă și interesantă pentru elevi. Participarea la astfel de activități poate stimula curiozitatea și interesul elevilor pentru istorie, elevii fiind încântați de fiecare dată când se organizează ieșiri în afara școlii sau excursii la muzeele din afară orașului.

Prin parteneriate cu muzeele, elevii pot participa la proiecte de cercetare istorică, învățând metodologiile și tehnicile utilizate de istorici profesioniști. Aceste experiențe îi ajută să dezvolte abilități de gândire critică, analiză și sinteză a informațiilor, esențiale pentru înțelegerea complexităților trecutului și pentru formarea unor opinii informate, își pot descoperi o pasiune pentru istorie și pot fi încurajați să urmeze cariere în acest domeniu.

Parteneriatele educaționale permit o abordare interdisciplinară a istoriei, conectând evenimentele istorice cu alte domenii, cum ar fi: geografia, literatura, arta și științele sociale. Aceasta contribuie la o înțelegere mai cuprinzătoare și contextualizată a trecutului, ajutând

elevii să vadă legăturile dintre diferite aspecte ale societății și culturii. În acest sens, am încheiat parteneriat inclusiv cu Institutul Geologic al României din București, lărgind sfera preocupărilor.

Prin parteneriatul încheiat cu Școala de Agenți de Poliție „Vasile Lascăr” din Câmpina, elevii din clasa a XII-a au avut oportunitatea de a vizita această școală și de a afla efectiv ce înseamnă să înveți, să te pregătești pentru viața de viitor polițist, care sunt avantajele acestei meserii.

Prin colaborările cu comunități și organizații diverse pot aduce în prim-plan perspective istorice variate despre istoria minorităților, iar în acest sens am colaborat cu comunitatea evreilor din Ploiești, promovând toleranța, respectul pentru diversitate și o înțelegere mai nuanțată a trecutului comun.

Parteneriatul cu Muzeul „Cramă 1777” din Valea Călugărească, a adus în prim plan istoria țăranului, a viticultorului român, dezvăluind elevilor tradițiile, obiceiurile, credințele poporului nostru, dezvoltându-i respectul și admirația pentru aceasta.

De asemenea, o lecție de istorie, de patriotism extrem de importantă o reprezintă întâlnirea elevilor noștri cu elevi și profesori de la Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” din orașul Sîngerei, Republica Moldova, ocazie care a adus în prim plan conceptul de Unire, devenit acum o tristă realitate.

Participarea la proiecte și prezentări de grup, organizate în cadrul parteneriatelor educaționale, îi ajută pe elevi să își dezvolte competențele de comunicare și prezentare. Aceștia învață să colaboreze, să-și prezinte ideile în mod clar și să argumenteze în fața colegilor și a experților din domeniu.

Parteneriatele educaționale în disciplina istorie au un impact profund și pozitiv asupra elevilor, oferindu-le acces la resurse autentice, experiențe de învățare captivante și oportunități de dezvoltare personală și academică. Aceste colaborări îmbogățesc curriculumul tradițional, promovând o înțelegere mai nuanțată și mai diversificată a istoriei, stimulând interesul pentru acest domeniu și dezvoltând abilități esențiale pentru viitor. Prin astfel de parteneriate, istoria devine o disciplină vie și relevantă, care ajută elevii să înțeleagă și să aprecieze complexitatea lumii în care trăiesc.

BIBLIOGRAFIE:

CRISTEA, Sorin, *Dicționar de pedagogie*, Ed. Litera, Chișinău-București, 2000
MARA, Daniel, *Educație pentru educație*, Ed. Alma Mater, Sibiu, 2006

DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI PRIN STAGII DE PREGĂTIRE PRACTICĂ A ELEVILOR

Prof. Stroe Sofia

Colegiul „Spiru Haret”, Municipiul Ploiești

Colegiul „Spiru Haret”, Municipiul Ploiești susține formarea profesională și orientarea în carieră a elevilor în contextul facilitării integrării pe piața muncii. În acest sens, realizează parteneriate cu agenți economici, accesează fonduri europene prin proiectele Erasmus+ și nu numai, susține și încurajează formarea continuă a cadrelor didactice având convingerea că acesta este, de fapt, punctul de plecare pentru un învățământ tehnologic aliniat la standarde europene.

Proiectele de mobilitate în domeniul formării profesionale (VET) în cadrul Programului ERASMUS+, oferă oportunități pentru elevii din învățământul tehnologic (licee, școli profesionale și școli postliceale) de a se forma profesional și/sau de a dobândi experiență la locul de muncă, experiență care să le permită, de asemenea, dezvoltarea de noi abilități și competențe de comunicare într-o limbă străină. Stagiile de formare profesională în altă țară îmbunătățesc procesul de tranziție de la educație și formare către piața muncii consolidând în același timp cooperarea europeană în domeniul educației și al formării profesionale.

În acest sens, lucrarea de față își propune să disemineze experiența abordării acestui tip de parteneriat la nivel european, prin implementarea proiectului de mobilitate **2023-1-RO01-KA121-VET-000133324**, din cadrul acreditării Erasmus în domeniul Educației și Formării Profesionale **2022-1-RO01-KA120-VET-000108907**.

Necesitatea elaborării și depunerii proiectului de acreditare în domeniul Educației și Formării Profesionale, a plecat de la analiza nevoilor instituționale ale Colegiului „Spiru Haret”, Municipiul Ploiești și de la necesitatea îndeplinirii principalului obiectiv la nivel instituțional: îmbunătățirea calității învățării la locul de muncă a elevilor din Învățământul Profesional și Tehnic (ÎPT), pentru o mai bună armonizare a abilităților lor cu cerințele pieței muncii, prin facilitarea schimbului de experiență între instituții din ÎPT cu instituții similare din Statele UE.

Astfel, prin implementarea acreditării Erasmus+ VET, în perioada 01.03.2023 – 31.12.2027, obiectivele specifice vizate sunt următoarele:

- Dezvoltarea competențelor tehnice de specialitate, pe domeniul de formare profesională pentru 5% din elevii din învățământul tehnologic, anual, până la sfârșitul anului 2027;
- Dezvoltarea competențelor profesionale a 20 de profesori, aplicabile în contextul alinierii ÎPT la noile standarde de formare profesională, prin mobilități europene, în perioada 2023-2027.

Participanții la mobilitatea de învățare din cadrul proiectului Erasmus+, nr. **2023-1-RO01-KA121-VET-000133324**, au fost 24 de elevi ai Colegiului "Spiru Haret" - clasa a XI-a, filieră Tehnologică, profil Tehnic, repartizați după cum urmează: domeniul Mecanică - 4 elevi la calificarea Tehnician mecatronist, 10 elevi la calificarea Tehnician proiectant CAD și domeniul Electronică automatizări - 10 elevi la calificarea Tehnician în automatizări.

Prin participarea la stagiile de practică în parteneriat cu agenții economici europeni, elevii noștri au avut ocazia să își dezvolte competențe profesionale, într-un mediu real, corespunzător standardelor de formare și nevoilor pieței actuale a muncii, prin relaționare, muncă în echipă, comunicare într-o limbă străină, ceea ce le va permite dezvoltarea simultană a competențelor cheie, și, prin urmare, transformarea experienței europene într-un trigger motivațional pentru creșterea performanțelor școlare și finalizarea/completarea studiilor liceale pentru o inserție facilă pe piața muncii. Schimbul intercultural a contribuit la lărgirea perspectivei personale, a cristalizării opțiunilor pentru viitor, iar sentimentul prestigiului și profesionalismului dobândit de către elevi îi va motiva pe aceștia să influențeze/motiveze alți colegi din școală.

Obiectivele au fost atinse prin intermediul principalelor activități din cadrul proiectului, mobilitățile de învățare pe termen scurt derulate în parteneriat cu firme private din domeniul mecanică și electronică automatizări din Portugalia, Barcelos, în perioada 12.02-01.03.2024, după cum urmează:

- 4 elevi (Tehnician mecatronist) în cadrul firmelor: Caves Campelo, și Cideco - Metalúrgica, Lda;
- 10 elevi (Tehnician proiectant CAD) în cadrul firmelor: Agro Big - Indústria Metalomecanica e Agrícola, Manuel Costa Gomes & Ca, Lda., João Simões Serralharia Civil Unipessoal, Lda., Jorge Leonel & Gomes - Actividades Metalomecânicas, Lda.;
- 10 elevi (Tehnician în automatizări), în cadrul firmelor: Ferreirolux-comérc. Material Eléctrico Lda., Zinco Portas și Caves Campelo.

Întrucât plasamentele de învățare au constituit parte a formării de specialitate a celor 24 de participanți, rezultatele învățării au venit în completarea și aprofundarea unităților de rezultate ale învățării (URI) sau ale competențelor generale prevăzute de programele școlare și

SPP-urile specifice celor 3 calificări, după cum urmează: URÎ 11-„Montarea sistemelor mecanice pentru transmiterea și transformarea mișcării”, corespunzătoare modulului „Transmisii mecanice și mecanisme”, pentru calificările din domeniul mecanică; respectiv URÎ 11- „Asigurarea funcționării sistemelor de reglare automată”, corespunzătoare modulului cu același nume din curriculum de clasa a XI-a, pentru calificarea Tehnician în automatizări.

Activitatea de învățare a fost coordonată și îndrumată de către tutorii de stagiu, aceștia realizând monitorizarea și evaluarea rezultatelor, certificate prin acordarea documentelor de mobilitate Europass.

Rezultatul implementării proiectului pentru cei 24 de elevi ai școlii, a fost valoarea adăugată la dezvoltarea personală, dezvoltarea profesională, îmbunătățirea competențelor lingvistice, dezvoltarea interculturală, implicarea în activități de voluntariat, adaptarea la noi structuri organizaționale și de management, însușirea și aplicarea competențelor sociale și civice prin relaționarea eficientă la locul de stagiu, cu colegii, învățarea responsabilității și punctualității, dezvoltarea empatiei și toleranței.

S-au înregistrat îmbunătățiri și la nivel de management instituțional prin consolidarea componentei de dezvoltare europeană, materializată în 8 modele de Memorandumuri de Înțelegere și 8 acorduri de parteneriat.

În urma exemplului de bună practică prezentat, putem desprinde concluzia că parteneriatele educaționale cu operatori economici creează un mediu favorizant pentru formarea profesională inițială și reprezintă o adevărată bază pentru adaptarea actului educațional la realitățile vieții contemporane, pentru o economie competitivă. Este important ca absolvenții învățământului profesional și tehnic să aibă capacitatea de a demonstra competențele profesionale în condiții reale de muncă, permițând astfel reducerea perioadei de tranziție de la școală la locul de muncă și diminuarea eforturilor agenților economici pentru integrarea profesională a acestora.

Bibliografie:

Formular de aplicație – Colegiul Spiru Haret Ploiești, octombrie 2022, KA120-VET - Erasmus Accreditation in Vocational Education and Training

DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE PRIN SCHIMBURI DE EXPERIENȚĂ

Prof. ec. HANEȘ Mihaela – Ramona

Colegiul Tehnic „Ioan Ciordaș” Beiuș

Schimbarea în educație reprezintă o necesitate obiectivă, determinată de transformările care au loc în societate, la nivel cultural, politic, economic, comunitar, reflectate în plan pedagogic. Evoluțiile înregistrate la nivel conceptual și instituțional explică transformările înregistrate de-a lungul timpului în modul de proiectare, realizare și dezvoltare a educației și instruirii.

În acest context, 21 elevi din clasa a X-a de la profilul servicii, calificarea Tehnician în gastronomie și 3 profesori de la Colegiul Tehnic „IOAN CIORDAȘ” au fost plecați în Montijo-Portugalia pentru efectuarea stagiilor de practică în cadrul proiectului Erasmus + 2014-1-RO01-KA102-000775, proiect de mobilitate pentru cursanții și personalul din domeniul educației și formării profesionale. Proiectul a fost finanțat din fondurile Uniunii Europene și s-a derulat în cadrul Consorțiului educațional VET VEST+. Elevii au fost selectați prin probe scrise și practice de specialitate, precum și prin probe lingvistice.

Organizațiile partenere în acest proiect au fost:

- Liceul Tehnologic de Turism și Alimentație Arieșeni – organizația beneficiară și coordonatorul proiectului;
- Colegiul Tehnic „Ioan Ciordaș” Beiuș - organizații de trimitere;
- Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Deva - organizații de trimitere;
- ESCOLA PROFESSIONAL - ASSOCIAÇÃO PARA A FORMAÇÃO PROFISIONAL E DESENVOLVIMENTO DO MONTIJO (AFPDM) – organizația de primire.

Obiectivele specifice ale proiectului au fost:

- Dezvoltarea de competențe cheie până la un nivel care să îi pregătească pe participanți pentru viața activă și pentru continuarea studiilor în vederea obținerii unei calificări de nivel superior;
- Formarea de competențe specifice domeniului alimentație publică și turism, prin activități profesionale într-un spațiu european cu tradiție în domeniu, în vederea facilitării tranziției de la școală la viața activă și inserției pe piața muncii;

- Acumularea de competențe transversale lingvistice într-un alt cadru decât cel școlar, în contextul practicării profesiei pentru care sunt în curs de calificare și competențe digitale în contextul activităților de raportare individuală;
- Dezvoltarea unor parteneriate durabile între instituții de învățământ, asociații profesionale și restaurante din altă țară care să asigure noi oportunități de mobilitate în scopul studiilor pentru persoanele aflate în formare și în viitor pentru personalul propriu al școlilor membre ale Consorțiului VET VEST +.

La sfârșitul stagiilor de practică, elevii Colegiului Tehnic „Ioan Ciordaș” Beiuș se pot mândri cu următoarele rezultate certificate de managerii proiectului din Montijo Portugalia. Aceste rezultate pot fi sintetizate astfel:

- ✓ 57 de elevi de la cele trei instituții VET au dobândit competențe profesionale îmbunătățite, vor ști să lucreze în echipă, vor realiza o bună tranziție de la școală la locul de muncă și competențe transversale multilingvistice și digitale;
- ✓ Îmbunătățirea calității serviciilor de formare profesională oferite de școli;
- ✓ Întărirea capacității transnaționale a organizațiilor;
- ✓ Reducerea absenteismului și a abandonului școlar, îmbunătățirea gradului de inserție pe piața muncii și a capacității școlii de a opera acorduri la nivel internațional;
- ✓ Beneficiul pe termen lung este plusul de valoare adăugat prin proiecte educaționale, asigurarea sustenabilității în comunitate, în regiune și în cadrul bazinului de recrutare a elevilor.

La terminarea stagiilor de mobilitate, elevii au primit EUROPASS MOBILITY DOCUMENT care reprezintă un document ce înregistrează cunoștințele și competențele dobândite într-o altă țară europeană. Acest document a fost completat de organizațiile partenere implicate în derularea proiectului de mobilitate, cele din țara de origine și cele din cea de-a doua din țara gazdă.

Idealul educațional – formarea integrală și creativă a personalității – se realizează prin intermediul componentelor educației, obiectivelor și conținutului acesteia. Educația contemporană presupune schimbări majore în formarea tinerilor, iar prin proiectele de tip Erasmus se dezvoltă următoarele laturi ale educației:

- educația intelectuală – marchează activitatea de formare-dezvoltare a unei personalități umane raționale prin informațiile și capacitățile științifice dobândite în cadrul fiecărei etape de vârstă școlară, postșcolară și psihologică;
- educația morală – reprezintă activitatea de formare-dezvoltare a personalității prin intermediul valorilor care vizează optimizarea raporturilor omului cu societatea și cu sine;

– educația tehnologică – reprezintă dimensiunea generală a activității de formare-dezvoltare a personalității umane, proiectată și realizată prin aplicarea rațională a cunoștințelor științifice în diferite domenii sociale, de natură economică, politică sau culturală. Ea subordonează educația profesională care vizează dobândirea unor tehnici specifice doar anumitor domenii de specializare;

– educația estetică – reprezintă activitatea de formare-dezvoltare a personalității umane prin intermediul valorilor frumosului existent în natură, societate, artă, receptat, evaluat și cultivat la nivelul sensibilității, al raționalității și al creativității;

– educația fizică – reprezintă activitatea de formare-dezvoltare a personalității prin intermediul valorilor psihomotrice și sportive care cultivă „o minte sănătoasă într-un corp sănătos”, în condițiile specifice societății moderne, contemporane.

Pe parcursul vieții, toate persoanele sunt supuse unor influențe educative complexe, care acționează în forme variate, concomitent, succesiv sau complementar. Unele acționează accidental, spontan, altele au caracter organizat, sistematizat, provenite din partea școlii sau a altor instituții extrașcolare.

Educația este un ansamblu de acțiuni desfășurate în mod deliberat într-o societate, în vederea transmiterii și formării, la noile generații, a experienței de muncă și de viață, a cunoștințelor, deprinderilor, comportamentelor și valorilor acumulate de oameni până în acel moment.

În concluzie, educația presupune schimbare, iar schimbarea nu poate exista fără educație.

BIBLIOGRAFIE:

- [1] Cristea, S., (1996), *Pedagogie generală – managementul educației*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București
- [2] Salade, D., (1995), *Educație și personalitate*, Editura Casa Cărții de Știință, București.